



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2PP410 Specialpedagogiska perspektiv i pedagogiska praktiker, 10 högskolepoäng

Special educational perspectives in educational practices, 10 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2E

Fastställande

Fastställd 2026-01-19.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Lärarexamen samt tre års yrkeserfarenhet på minst halvtid som lärare efter erhållen lärarexamen.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för relationen mellan olika specialpedagogiska perspektiv och deras didaktiska konsekvenser i pedagogisk praktik på individ-, grupp-, och organisationsnivå
- beskriva specialpedagogikens historik och specialpedagogik som ideologi både nationellt och internationellt i relation till dagens välfärdssamhälle och arbetet med barn och elever i behov av olika former av stöd

- identifiera och analysera barns och elevers skilda förutsättningar och behov av lärande, utveckling och socialisation utifrån demokrati- och likvärdighetsperspektiv
- kritiskt granska förskolan/skolan som interkulturell miljö
- kritiskt granska olika vetenskapsteoretiska perspektiv på neuropsykiatriska svårigheter och redogöra för aktuell forskningsbaserad kunskap som kan bidra till ökad tillgänglighet i olika lärmiljöer.

Innehåll

Kursen uppmärksammar specialpedagogiska perspektiv och dess didaktiska konsekvenser i det pedagogiska utbildningsuppdraget för att stödja barn och elever utifrån individ-, grupp-, och organisationsnivå. Specialpedagogikens historiska och ideologiska framväxt, nationellt och internationellt berörs samt hur synen på skolsvårigheter har sett ut över tid i välfärdssamhället. Demokrati- och likvärdighetsperspektiven utgör underlag för att identifiera och analysera barns och elevers skiftande villkor för lärande, utveckling och socialisation. Kursen berör också specialpedagogiskt arbete i relation till begrepp som mångfald, tillgänglighet, inflytande och delaktighet. För att bredda sättet att se på barns och elevers behov av stöd och hur hinder och svårigheter i olika lärmiljöer kan undanröjas, uppmärksammas olika vetenskapsteoretiska perspektiv på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och grupparbeten.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom två individuella muntliga och skriftliga uppgifter om 3 respektive 5 hp, samt deltagande i examinerande muntliga seminarier om 2 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs betyget Väl godkänd på inlämningsuppgiften om 5 hp.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
2PP310, 10 hp.

Övrigt

Kursen ingår i speciallärar- och specialpedagogprogrammen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahlberg, Ann (senaste upplaga). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik: att bygga broar*. Stockholm: Liber (192 s.).

Biesta, Gert (2003). Demokrati - ett problem för utbildningen eller ett utbildningsproblem? *Utbildning & Demokrati*, 12(1), (21 s.). Tillgänglig på internet.

Börjesson, Mats & Palmblad, Eva (senaste upplaga). *I problembarnens tid: förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlsson (243 s.).

Carlsson Kendall, Gunilla (senaste upplaga). *Elever med neuropsykiatriska svårigheter – vad gör vi och varför?* Lund: Studentlitteratur, (208 s.).

David, Matthew & Sutton, D, Carole (senaste upplaga). *Samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur (delar av, 20 s.).

Englund, Thomas (senaste upplaga). *Deliberativa samtal som värdegrund – historiska perspektiv och aktuella förutsättningar*. Stockholm: Skolverket (15 s.).

Göransson, Kerstin, Lindqvist, Gunilla, Klang, Nina, Magnusson, Gunnlaugur & Nilholm, Claes (senaste upplaga). *Speciella yrken? Specialpedagogers och speciallärares arbete och utbildning. En enkätstudie*. (delar av, ca 30 s.) Karlstad: Karlstad University Studies, 2015:13.

Karlsudd, Peter (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser, nr 6. Kristianstad: Högskolan i Kristianstad (27 s.). Tillgänglig på internet.

Kesak, Hennie & Basic, Goran (2023). Interculturalism, ethnicity, and multilingualism in upper secondary school: an analysis of social pedagogical identities during pedagogical work with newly arrived students in Sweden. *Intercultural Education (London, England)*, 34(2), s. 180–198. Tillgänglig på internet.

Malmqvist, Johan & Nilholm, Claes (2016). The antithesis of inclusion? The emergence and functioning of ADHD special education classes in the Swedish school system. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 21(3), s. 287-300.

Malmqvist, Johan (2017). *Inkludering – en internationell utblick med några nedslag*. Stockholm: Skolverket (12 s.). Tillgänglig på internet.

Malmqvist, Johan (2018). Has schooling of ADHD students reached a crossroads? *Emotional and Behavioural Difficulties*, 23(4), s. 389-409.

Nilholm, Claes & Alm, Barbro (2010). An inclusive classroom? A case study of inclusiveness teacher strategies and children's experiences. *European Journal of Special Needs Education*, 25(3). (13 s.). Tillgänglig på internet.

Persson, Bengt (senaste upplaga). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber (186 s.).

Sernhede, Ove & Tallberg Broman, Ingegerd (senaste upplaga). *Segregation, utbildning och ovanliga lärprocesser*. Stockholm: Liber (ca 240 s.).

Skolinspektionen (2012). *Skolans arbete med demokrati och värdegrund*. (50 s.). Tillgänglig på internet.

Skolverket (2015) *Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning. En sammanställning av forskning, utvärdering och inspektion 1994-2014*. Stockholm: Skolverket (delar av, ca 30 s.) Tillgänglig på internet.

Tinglev, Inger (2014). *Elevhälsan. En specialpedagogisk överblick*. Stockholm: Skolverket (22 s.). Tillgänglig på internet.

Tufvesson, Catrin (senaste upplaga). *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning*.Handledning. Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten (delar av, 40 s.).

Wemke, Wieland, Höstfält, Gabriella, Magnússon, Gunnlaugur (red) (senaste upplaga). *Specialpedagogik som politik och praktik: Specialpedagogiska professioner i den svenska skolan sedan 1980*. Stockholm: Stockholm University Press. (delar av, ca 60 s.).

Valbar litteratur beroende på verksamhet.

Lorentz, Hans (senaste upplaga). *Interkulturell pedagogisk kompetens: integration i dagens skola*. Lund: Studentlitteratur (ca 200 s.).

Stier, Jonas & Riddersporre, Bim (senaste upplaga). *Interkulturellt arbete i förskolan: med läroplanen som grund*. Stockholm: Natur & Kultur (160 s.).

Aktuella och relevanta styrdokument.

Artiklar och rapporter om neuropsykiatriska funktionssvårigheter, välfärdsfrågor med mera, ca 150 sidor.