



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PP226 Kognitiv utveckling, 10 högskolepoäng

Cognitive Development, 10 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-03-24

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

Perspektiv på specialpedagogik, 2PP210 10 hp samt endera Uppmärksamma och utreda funktionshinder i elevers lärmiljöer I, 4PP231, 5 hp, Särskilt stöd i språk-, läs- och skrivutveckling I, 4PP100, 5 hp eller Särskilt stöd i matematikutveckling, 4PP701, 5 hp eller motsvarande.

### Mål

Kursen syftar till att den studerande ska utveckla kunskap om kognitiv utveckling och lärande i särskola, gymnasiesärskola och särvox. I kursen identifieras utbildningens demokratiska uppdrag och värnandet om de mänskliga rättigheterna för personer med funktionsnedsättning.

Under kursen ska den studerande visa ett förhållningssätt i överensstämmelse med gällande etiska regler och styrdokument. Kursen syftar till att utveckla ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt till den pedagogiska praktiken, i synnerhet undervisning av elever med utvecklingsstörning.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- förklara och jämföra perspektiv på utvecklingsstörning
- formulera och reflektera över den egna kunskapssynen och människosynen
- försvara mänskliga utbildningsrättigheter för personer med funktionsnedsättning
- analysera och redovisa miljöns, organisationens och arbetssättets betydelse för individens lärande och utveckling
- analysera funktionshinder i lärandemiljöer

- visa förtrogenhet med digitala verktyg och begåvningsstöd
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap om särskoleelevers kognitiva utveckling och lärarens roll i denna

## Innehåll

Kursen innehåller följande:

- perspektiv på utvecklingsstörning
- kunskap och kognitiv utveckling
- människosyn och mänskliga utbildningsrättigheter för personer med funktionsnedsättning
- individanpassade arbetsätt
- begåvningsstöd och digitala verktyg

## Undervisningsformer

Undervisning ges i form av campusförlagda föreläsningar, seminarier och arbete i grupp bredvid nätbaserade diskussioner och nätdistribuerat undervisningsmaterial. Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studieanvisningarna.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras dels vid seminarier, dels genom skriftliga och muntliga redovisningar av individuella uppgifter och gruppuppgifter. Oavsett examinationsformer är det den enskilda studentens prestationer som bedöms. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering, som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Johan (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups. 44 s. (ss. 119-163). ISBN: 978-91-40-66888-2.

Brodin, Jane (2008). *Att tolka barns signaler. Lek och kommunikation hos barn med flerfunktionshinder*. Malmö: Gleerups. 233 s. ISBN: 978-91-40-66409-9.

Björn, Marianne (2012). *Allas verktyg*. Linnéuniversitetet: Institutionen för pedagogik. 10 s. Kompendium.

Carlson, Licia (2010). *The faces of Intellectual Disability. Philosophical Reflections*. Bloomington: Indiana University Press. 49 s. (ss. 131-161; 163-187; 189-208). ISBN: 9780253003942.

Frithiof, Elisabet (2007). *Mening, makt och utbildning: delaktighetens villkor för personer med utvecklingsstörning*. Växjö : Växjö University Press. 73s. (ss. 150-223). ISBN: 978-91-7636-554-0.

Gärdenfors, Peter (2010). *Lusten att förstå*. Stockholm: Natur & Kultur. 285 s. ISBN: 978-91-27-12165-2.

Ineland, Jens; Molin, Martin; Sauer, Lennart (2009). *Utvecklingsstörning, samhälle*

*och välfärd*. Malmö: Gleerups. 63 s. (ss. 63-94; 175-207).

Moula, Alireza (2011). *Empowermentorienterat socialt arbete*. Lund: Studentlitteratur. 31 s. (ss.85-116). ISBN: 978-91-44-04563-4.

Skolverket (2010). *Kunskapsbedömning i särskolan och särsvux – en samtalsguide*. Stockholm: Fritzes. 105 s. 2:a uppl. ISBN: 978-91-85-545-65-0.

Stefansson, Ingalill (2011). *Världens opålitlighet. Begreppsanalys av livsförståelsearbete i särskolan*. Karlstad: Estetisk-filosofiska fakulteten. 240 s. ISBN: 978-91-7063-350-8.

Swärd, Ann-Katrin & Florin, Katarina (2011). *Särskolans verksamhet – uppdrag, pedagogik och bemötande*. Lund: Studentlitteratur. 160 s. ISBN: 978-91-44-06836-7.

Referenslitteratur:

Aktuella styrdokument för särskolan.