



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för pedagogik och lärande

2PE820 Att leda lärprocesser och verksamhetsutveckling i
organisationer, 7,5 högskolepoäng

Managing learning processes and development in organizations, 7.5
credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2024-06-10.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Förkunskaper motsvarande 60 högskolepoäng i pedagogik/arbetslivspedagogik eller i andra samhällsvetenskapliga ämnen. Examen från professionsutbildningar inom olika områden ger motsvarande behörighet.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för begrepp, modeller och teorier för verksamhetsutveckling och processledning
- jämföra processledarroller i olika organisatoriska kontexter samt diskutera likheter och skillnader i villkor och tillämpning av processledarskap

- diskutera, med stöd i forskning, hur lärprocesser på individ-, grupp- och organisationsnivå kan organiseras i verksamhetsutvecklande syfte

Innehåll

Kursen vänder sig till dig som är intresserad av att leda verksamhetsutvecklande processer i organisationer. Fokus i kursen ligger på ledning av processer i syfte att skapa goda förutsättningar för lärande på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kursen tar utgångspunkt i processledning som kunskapsområde. I kursen behandlas perspektiv, teorier, begrepp och modeller som ger en grundläggande förståelse för hur lärprocesser kan ledas, organiseras och följas upp. Exempelvis diskuteras lärandeteorier med fokus på kollektivt respektive individuellt lärande, utifrån olika organisatoriska kontexter, i privat såväl som offentlig och ideell sektor.

I kursen presenteras också strategier och verktyg för att planera, inventera, samordna, genomföra och följa upp olika typer av utvecklings- och lärprocesser i organisationer. Vidare problematiseras och synliggörs processledarens roll när det gäller att skapa goda utvecklings- och lärandevillkor utifrån individens, gruppens respektive organisationens behov och förutsättningar.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, gruppuppgifter och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras i två delar. Den första delen examineras genom en muntlig gruppuppgift. Den andra delen examineras individuellt genom en skriftlig uppgift som seminariebehandlas.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den uppgift som examineras individuellt.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahlin, Anders, & Marcusson, Leif (senaste upplagan). *Att arbeta med processer*. Lund: Studentlitteratur, (168 s).

Granberg, Otto & Ohlsson, Jon (senaste upplagan). *Kollektivt lärande - i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur (206 s).

Gyllander Torkildsen, Lisbeth & Nehez, Jaana (senaste upplagan). *Att leda utvecklingsprocesser i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur, (182 s).

Oljemark, Kicki (senaste upplagan). *Att leda i förändring: ledarskap, appreciative inquiry och samskapandets kraft*. Söderköping: Inspero förlag, (287 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 100 s).