



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2PE50E Arbetslivspedagogik – lärande, utveckling och ledarskap i organisationer III, 30 högskolepoäng

Education Studies in the field of workplace learning, development and leadership in organisations III, 30 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2E

Fastställande

Fastställd 2010-06-15

Senast reviderad 2015-06-08 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur och mål.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

Förkunskaper

1PE501 Arbetslivspedagogik II, 31-60 hp eller motsvarande.

Mål

Kursens övergripande mål är att ge fördjupade kunskaper kring pedagogisk forskning. I delkurs ett tränas i att identifiera och kritiskt granska pedagogisk forskning av relevans för vuxnas lärande i och utanför arbetslivet. I den andra delkursen fördjupas kunskaperna kring att självständigt planera och genomföra en empirisk studie. I den tredje kursen genomförs avslutningsvis den empiriska studien som redovisas i form av en uppsats. Kursen ger på så sätt de grundläggande kunskaper som behövs för att självständigt kunna identifiera och beforska pedagogiska processer av relevans för dagens arbetsliv.

Delkurs 1, Arbetslivspedagogik i ett svenskt och internationellt perspektiv

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- granska och kritiskt analysera aktuell pedagogisk forskning.
- identifiera och avgränsa specifika forskningsområden av arbetspedagogisk relevans samt relatera forskningen till väl avgränsade pedagogiska praktiker
- självständigt söka och värdera relevanta vetenskapliga publikationer

Delkurs 2, Metodologier och metoder inom pedagogisk forskning

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- jämföra och problematisera likheter och skillnader i olika forskningsansatser
- argumentera för olika metodval utifrån olika pedagogiska frågeställningar och teoretiska perspektiv samt motivera sina val av forskningsmetoder på ett trovärdigt och valitt sätt.
- utifrån väl avgränsade forskningsfrågor kunna operationalisera, samla in och analysera material genom egna intervjuer och enkäter

Delkurs 3, Vetenskapligt arbete

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt, med handledning, planera, genomföra, kritiskt värdera och rapportera en egen vetenskaplig undersökning
- i ett opponeringsförfarande bemöta konstruktiv och nyanserad kritik av sitt eget vetenskapliga arbete
- i ett opponeringsförfarande pröva forskningsfrågans och undersökningsdesignens relevans i form av konstruktiv och nyanserad kritik av ett vetenskapligt arbete

Innehåll

Delkurs 1, Arbetslivspedagogik i ett svenskt och internationellt perspektiv 7,5 hp

Kursen ger en översikt över pedagogisk forskning med inriktning mot vuxnas lärande och arbetslivet. Studenterna får träna på att identifiera och avgränsa arbetspedagogiskt relevanta forskningsområden. Vi går igenom kvalificerad informationssökning och källkritik med hjälp av relevanta databaser och källkritiska texter.

Delkurs 2, Metodologier och metoder inom pedagogisk forskning 7,5 hp

Kursen behandlar olika forskningsansatser och argument för val av olika forskningsmetoder samt ger en introduktion till metoder för utveckling av verksamheter och organisationer. Studenterna får träna på att konstruera enkäter och intervjuguides, diskutera insamlingsmetoder samt analysera data såväl kvantitativt som kvalitativt med specifika metoder.

Delkurs 3, Vetenskapligt arbete 15 hp

Studenterna planerar och genomför, med handledning, ett självständigt författat vetenskapligt arbete t.ex. en rapport, en utvärdering av en arbetsplats eller en vetenskaplig uppsats. Arbetet görs med fördel av två studenter tillsammans. Studenterna ventilerar och försvarar sin rapport i seminarieform och opponerar på andra kursdeltagares rapport.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och workshops samt handledning utifrån kursens teman och litteratur. Uppgifter bearbetas såväl individuellt som i grupp på campus samt via utbildningsplattform. I kursen läggs stor vikt vid erfarenhetsutbyte mellan studenter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

I delkurs 1 tillämpas dock endast Godkänd eller Underkänd. Examination sker genom

skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt genom deltagande i seminarier. Uppsatsen examineras genom oppositionsförfarande. För betyget Godkänt skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För betyget Väl Godkänt tillämpas ytterligare kriterier för bedömning som framgår av studiehandledningen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och skriftligt under kursens gång. Kursvärderingarna sammanställs och arkiveras av institutionen. Resultatet återkopplas till studenterna som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 Arbetslivspedagogik i ett svenskt och internationellt

Alvesson, Mats (2015). *Organisationskultur och ledning*. Malmö: Liber. 270 sidor. ISBN 9789147111893.

Berglund Gun & Fejes Andreas (red.). (Senaste upplagan). *Anställningsbarhet: perspektiv från utbildning och arbetsliv*. Lund: Studentlitteratur. 180 sidor.

Berglund, Gun. (2008). *On lifelong learning as stories of the present*. Diss. Department of Education Umeå University. 60 sidor. ISBN 9789172644366.

Billett, Stephen (2004). *Workplace participatory practices. Conceptualising workplaces as learning environments*. The Journal of Workplace Learning. 16(6), 312-324, 13 sidor.

Fenwick, Tara (2008). *Workplace Learning: Emerging Trends and New Perspectives. New Directions for Adult and Continuing Education, vol 119, 17-29*. DOI: 10.1002/ace. 13 sidor.

Gunnarsson, Marie (2014). *Lärande i arbetslivets övergångar*. Diss. Växjö: Linnéuniversitetet, Växjö. kap 3 och 4, 29 sidor. ISBN: 9789187925276.

Illeris, Knud (red.). (2009). *Contemporary theories of learning: learning theorists in their own words*. New York: Routledge. 235 sidor. ISBN:9780415473439.

Nordin, Andreas (2011). *Making the Lisbon strategy happen: a new phase of lifelong learning discourse in European policy?*. European Educational Research Journal. 10(1), 11-20. (9 sidor.

Referenslitteratur

Borgström Lena & Gougoulakis Petros (red.). (Senaste upplagan). *Vuxnantologin: en grundbok om vuxnas lärande*. Bokförlaget Atlas. 502 sidor.

Dysthe Olga, Hertzberg Frøydis & Løkensgard Hoel Torlaug. (2011). *Skriva för att lära*. Lund: Studentlitteratur. Lund: Studentlitteratur. 223 sidor. ISBN 978-9144069166.

Delkurs 2 Metodologier och metoder inom arbetslivspedagogik

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. 690 sidor. ISBN 9789147090686.

Djurfeldt, Göran, Larsson, Rolf & Stjärnhagen, Ola (red.). (Senaste upplagan).

Statistisk verktyglåda 1: samhällsvetenskaplig orsaksanalys med kvantitativa metoder. Lund: Studentlitteratur. Urval om 284 sidor.

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend. (Senaste upplagan). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. 412 sidor.

Utöver dessa tillkommer artiklar som väljs i samråd med lärare.

Delkurs 3 Vetenskapligt arbete

Litteratur vald i samråd med handledare i anslutning till eget vetenskapligt arbete ca 1000 sidor.

Referenslitteratur

Backman, Jarl. (Senaste upplagan). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. 223 sidor.

Rienecker, Lotte & Jörgensen, Peter Stray. (2014). *Att skriva en bra uppsats*. Lund: Liber. 349 sidor. ISBN: 9789147111510.

Svenska språknämnden. (2011). *Svenskt språkbruk. Ordbok över konstruktioner och fraser*. Nordstedts ordbok. Stockholm: Språkrådet. 1433 sidor. ISBN 9789113043562.

Vetenskapsrådet (2003). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Vetenskapsrådet. ISBN:9173070084.