



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PE407 Lärare i förskolan, 30 högskolepoäng

Teachers in Preschool, 30 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-03-17

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till programmet för lärarutbildning och har genomfört GI2121 Lek, lärande och utveckling i förskolan 60 hp med godkänd VFU 10 veckor eller motsvarande

### Förväntade studieresultat

I kursen skall den studerande fortsätta att utveckla sin lärarprofession med inriktning mot verksamhet i förskolan och skapa en förståelse för hur förskolebarn lär och utvecklas i samspel med hem och övriga aktörer i förskolebarnets omgivning.

### Delkurs 1. Förskolan, en mötesplats för lärande, 7,5 hp

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna kommunicera vad uppdraget att arbeta som lärare i förskola innebär utifrån gällande styrdokument
- visa fördjupade kunskaper om relationsskapande i förskolan
- visa fördjupade kunskaper om ledarskapets betydelse i en lärande organisation

### Delkurs 2. Samverkan förskola hem, 7,5 hp

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna visa förtrogenhet med kommunikationens betydelse i olika sammanhang
- visa utvecklad förståelse för grunderna i samtal

- visa utvecklad förmåga att kommunicera i olika former
- visa kunskap om utvecklingssamtal i förskolan, dess innehåll och form, kritiskt kunna granska detta samt de dokument som ligger till grund
- visa kunskap om olika former av inskolning samt kunna problematisera detta

### **Delkurs 3. Läraruppdraget, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna beskriva på vilket sätt en förskola formulerar och utvärderar mål för verksamheten samt kunna tillämpa detta
- kunna analysera hinder och möjligheter i samband med planering, genomförande och utvärdering av verksamheten

### **Delkurs 4. Barns hälsa, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- visa kännedom om teorier och modeller om hälsa och hälsofrämjande arbete
- visa kännedom om och kunna problematisera barns livsvillkor och hälsa
- visa förmåga att använda olika metoder för hälsokommunikativt arbete
- visa kunskaper om och kunna problematisera rörelsens och utelekens betydelse för barns hälsa
- visa grundläggande kunskaper om barn och stress
- visa grundläggande kunskaper om matens betydelse för hälsan

## **Innehåll**

### **Delkurs 1. Förskola, en mötesplats för lärande, 7,5 hp**

Kursen omfattar följande moment

- styrdokumentens betydelse för förskolans verksamhet
- relationsarbete i förskolan
- att främja likabehandling
- teorier om ledarskap

### **Delkurs 2. Samverkan förskola och hem, 7,5 hp**

Kursen omfattar följande moment

- grundläggande kommunikationsteori
- samtalsövningar
- inskolning och utvecklingssamtal
- dokumentationens betydelse för samtal av skilda slag

### **Delkurs 3. Läraruppdraget, 7,5 hp**

Kursen omfattar följande moment

- läraruppdraget utifrån styrdokument
- formulera och utvärdera mål
- planera och utvärdera förskolans verksamhet i relation till gällande styrdokument

### **Delkurs 4. Barns hälsa, 7,5 hp**

Kursen omfattar följande moment:

- teorier och modeller om hälsa och hälsofrämjande arbete
- förutsättningar och stödjande miljöer för barns hälsa
- hälsokommunikativt arbete
- rörelse och utomhuslek
- barn och stress
- mat och hälsa

## Undervisningsformer

Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier, fältstudier och praktiska, upplevelsebaserade moment samt en egen undersökning.

Den studerandes självstudier utgör en betydande del av kursen. Alla praktiska moment såsom seminarier, fältstudier och examinationer är obligatoriska.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Olika examinationsformer förekommer exempelvis papers, både muntliga och skriftliga enskilda och/eller gruppuppgifter.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget Godkänd skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Student vid Linnéuniversitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Gemensamt för delkurs 1-3**

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling*. 35 sidor

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i förskolan*. ca 50 sidor

Utbildnings- och kulturdepartementet. *Jämställdhet i förskolan – metoder och möjligheter*, Fritzes, 2006. 46 sidor

Utbildningsdepartementet. *Läroplan för förskolan, Lpfö 98*, Fritzes 1998. 16 sidor

### **Delkurs 1**

Fortbildningsförlaget. *Förskoletidningen Ledarskapets vägar*, Specialutgåva av Förskoletidningen 04/08. 64 sidor

Johansson, Eva.

*Möten för lärande - pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*, Myndigheten för skolutveckling 2005. ca 100 sidor

Juul, Jesper & Jensen, Helle. *Relationskompetens i pedagogernas värld*, Runa 2003. 200 sidor

Öhman, Margareta. *Hissad och dissad – om relationsarbete i förskolan*, Liber 2009. 255 sidor

### **Delkurs 2**

Gars Christina. *Utvecklingssamtal- en berättelse om barn, föräldrar och förskollärare*, Stockholm, HLS förlag 2006. 144 sidor

Juul, Jesper & Jensen, Helle. *Relationskompetens i pedagogernas värld*, Runa 2003. 75 sidor

Markström, Ann-Marie. *Utvecklingssamtalet – ett möte mellan hem och Institution*, Skapande vetande 2006. 69 sidor

Nilsson, Björn & Waldemarsson, Anna-Karin. *Kommunikation Samspel mellan människor*, Studentlitteratur 2007. 168 sidor

Sandberg, Anette & Vourinen, Tuula. *Hem och förskola. Samverkan i förändring*, Liber, 2007. 122 sidor

Kompendium om inskolning som tillhandahålles genom institutionen

Aktuella forskningsartiklar kring samtal

### **Delkurs 3**

Hedenqvist, Jan-Anders &

Håkansson, Jan. *Formulera och utvärdera mål*. Uppdaterad och utvidgad version. 2.uppl. 2008. 152 sidor

Johansson, Eva. *Möten för lärande – pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*, Myndigheten för skolutveckling 2005. ca 75 sidor

Lenz Taguchi Hillevi & Åberg Ann. *Varför pedagogisk dokumentation*, HLS förlag, 1998. 83 sidor

Valbar litteratur till examinationsuppgift. ca 400-500 sidor

### **Delkurs 4**

Barnombudsmannen. *Klara, färdiga, gå. Om de yngsta medborgarna och deras rättigheter*. BO 2007 Valda delar. ca 50 sidor

Barnombudsmannen. *Upp till 18 – fakta om barn och ungdom*, Rapport BR2007:04. 193 sidor

Danielsson, Agneta; Aujoa, Kerstin,

Sandberg, Margareta & Jonsson, Boel. *Rörelseglada barn*, Förlagshuset Gothia 2001. Köpes genom institutionen. 64 sidor

Ellneby, Ylva. *Stressade barn och vad vi kan göra åt det*, Natur & Kultur 2008. 206 sidor

Ericsson, Gunilla. *Lära ute, Upplevelser och lärande i naturen*, Friluftsförbundet 2002. 71 sidor

Valbar litteratur till examinationsuppgift. ca 500

Utbildningsdepartementet. *Läroplan för förskolan, Lpfö 98*, Fritzes 1998. 16 sidor

Kompendier som tillhandahålles av Avdelningen för idrottsvetenskap