



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PE406 Pedagogiskt arbete i fritidshem, 60 högskolepoäng  
Educational work in leisure-time centres, 60 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-06-17

Senast reviderad 2011-02-04. Revidering för engelsk översättning av kursplan

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

### Förkunskaper

Lärarexamen.

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för vad uppdraget att arbeta som lärare i fritidshem innebär, och reflektera över detta med utgångspunkt i gällande styrdokument,
- visa kunskap om barns behov av trygghet, självkänsla, identitet och socialisation,
- visa förmåga att möta, leda och skapa mening för barn under deras fria tid,
- diskutera gruppprocesser, värdegrundsfrågor och konflikthantering i förhållande till ledarskap under barns fria tid,
- använda sig av ett systematiskt kvalitetsarbete i fritidshemmet, d.v.s att planera, genomföra, dokumentera och utvärdera sitt arbete i förhållande till olika innehållsområden,
- visa kunskap om och förståelse för samverkan med såväl föräldrar, skola, öppen fritidsverksamhet, föreningsliv och det omgivande samhället
- kunna förstå och kritiskt granska olika digitala kommunikationsformer och deras betydelse för barn och ungdomars meningsskapande,
- redogöra för och problematisera barn och ungdomars dator- och medievanor,
- förstå och tillsammans med barn och ungdomar diskutera etiska frågor i förhållande till deras dator och medievanor och

- planera och genomföra en relevant aktivitet där ungas digitala erfarenheter används.

## Innehåll

Delkurs 1 - Fritidshemmets styrdokument och verksamhet, 15 hp

Delkursen innehåller följande moment:

- Styrdokument för den frivilliga verksamheten och den obligatoriska skolan
- Att vara barn och ung idag
- Fritidspedagogik
- Pedagogens roll i en frivillig verksamhet
- Barnets roll i en frivillig verksamhet
- Identitet och relationsskapande
- Digitala verktyg för kommunikation och lärande
- Informations- och kommunikationsteknik som utbildningsresurs
- Akademiskt skrivande
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 1 vecka (1,5 hp)

Delkurs 2 - Lek och värdegrundsarbete i fritidshem och skola, 15 hp

Delkursen innehåller följande moment:

- Lekens betydelse för lärande
- Att vara barn och ung idag
- Reflektioner kring det egna förhållningssättet i arbetet med meningsskapande fritid
- Värdegrundsarbete
- Yrkesetiska dilemman
- Barn- och ungdomars dator- och medievanor
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), (3 hp)

Delkurs 3 - Samtal och systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem och skola, 15 hp

Delkursen innehåller följande moment:

- Samtal
- Utvecklingssamtal
- Samverkan fritidshem, förskoleklass, skola och hem
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Mångfald, jämställdhet och etik
- Digitala mötesplatser och datorspel som begrepp och sociala arenor
- Etik i digital miljö
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), (4,5 hp)

Termin 4 – Konflikthantering i fritidshem och skola, 15 hp

Delkursen innehåller följande moment:

- Konflikthantering
- Temainriktat arbetssätt
- Estetiska uttrycksformer
- Digitala medier och verktyg i skolan
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 3 veckor (6 hp)

I kursen ingår totalt 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där kursens innehåll sätts i relation till en pedagogisk praktik. Här betonas samspelets betydelse för det pedagogiska mötet och studenten ges möjlighet att i handling pröva och ompröva samt reflektera över det egna arbetet. Detta sker genom studentens aktiva deltagande i VFU-platsens verksamhet.

## Undervisningsformer

Kursen är en nätbaserad kurs som ges på halvfart distans. I kursen ingår cirka 3-4 obligatoriska träffar å 2-3 dagar per termin, innehållande föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Diskussioner och uppgifter genomförs till största delen över nätbaserad utbildningsplattform.

Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs under sammanlagt 10 veckor på heltid/dagtid i fritidshem.

Obligatoriska moment förekommer, vilka framgår av studieanvisningar.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betygssättningen av den verksamhetsförlagda delen av utbildningen samt vissa praktiska inslag i utbildningen används betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda i förhållande till de olika delkursernas innehåll.

Examination sker i form av muntliga och skriftliga examinationsuppgifter/redovisningar samt genom aktigt deltagande i seminarier. Närmare specifikation av examinationsformerna finns i studiehandledningen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygssätts.

Lärarstudentens professionella förhållningssätt under VFU examineras i samråd med VFU-lärare/mentor i verksamheten. Efterlevnaden av de etiska reglerna följs och bedöms.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

## Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Gemensamt för samtliga delkurser**

Ask, Sofia. (2006) *Hållbara texter: Att skriva för studier och arbetsliv* Liber, 78 sidor

Dunkels, Elza. (2009) *Vad gör unga på nätet?* Gleerups. 117 sidor

Fagerström, Linda & Nilsson, Maria. (2008). *Genus, medier och masskultur*. Gleerups. 171 sidor

Medierådet. (2008) *Unga & Medier. Fakta om barns och ungas användning och upplevelser av medier*. Medierådet. 114 sidor. (Finns nedladdningsbar via Internet.)

Skolverket. (2006) *Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling*, Fritzes, 33 sidor

Skolverket. (2007) *Allmänna råd och kommentarer - Kvalitet i fritidshem* Fritzes, 40 sidor

Utbildningsdepartementet. *Lpo 94, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*, Fritzes, 2006.17 sidor

Åkerlund, Dan (2008) Publicistiska arbetssätt i skolan. Studentlitteratur. 232 sidor

### **Delkurs 1**

Barnombudsmannen. (2008) *Upp till 18*. 164 sidor (delar av). (Finns nedladdningsbar via Internet)

Barnombudsmannen. (2004) *Samtal med barn och unga*. BI2004:03. 20 sidor (Finns nedladdningsbar via Internet)

Ihrskog, Maud. (2006) *Kompisar och kamrater. Barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Acta Wexonensia. 185 sidor

Kärby, Gunni [red]. (2000) *Skolan möter förskolan och fritidshemmet*. Studentlitteratur. 50 sidor (kap 1, 6)

Schjellerup Nielsen, Helle. (2006) *Gemenskap och utanförskap om marginalisering i skolans värld* Liber AB. 167 sidor

Utbildningsdepartementet. (1999) *Överenskommet!: fem internationella överenskommelser som ligger till grund för de nya läroplanerna*. 2. rev. uppl. Statens skolverk. 150 sidor. (s.59-88)

Övrigt - texter som väljs i samråd med ansvarig lärare kring digitala medier. Ca 200 sidor

### **Delkurs 2**

Fagerli, Oddvar, Lillemyr, Ole & Söbstad, Frode. (2001) *Vad är förskolepedagogik?* Studentlitteratur. 236 sidor (Delar av. Säljes av Institutionen för pedagogik.)

Knutsdotter Olofsson, Birgitta. (2001) *I lekens värld*. 2 uppl. Liber. 157 sidor

Gren, Jenny. (2007) *Etik i pedagogiskt vardagsarbete* Liber. 208 sidor

Johansson, Birgitta & Johansson, Eva. (2003) *Etiska möten i skolan Värdefrågor i samspel med yngre barn och deras lärare*. Liber. 260 sidor

Juul, Jesper & Jensen, Helle (2003) *Relationskompetens i pedagogernas värld* Runa. 285 sidor

Övrigt - texter som väljs i samråd med ansvarig lärare kring barn och ungas medievanor. ca 150 sidor

### **Delkurs 3**

Kärby, Gunni [red]. (2000) *Skolan möter förskolan och fritidshemmet*. Studentlitteratur. 64 av 163 sidor (kapitel 2,3,4)

Kärby, Gunni. (2003) *PQS, Pedagogisk kvalitet i skolan*. Studentlitteratur. 110 sidor

Nilsson, Björn & Waldemarson, Anna-Karin. (2007) *Kommunikation, Samspel mellan människor* Studentlitteratur. 167 sidor

Linner, Susanne. (2005) *Värden och villkor. Pedagogers samtal om ett yrkesetiskt dokument*. Acta Wexionensia. Växjö university press. 196 sidor

Övrigt - texter kring innehållet som väljs i samråd med ansvarig lärare. Ca 100 sidor

### **Delkurs 4**

Tornberg, Olof. (2006) *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för vuxna*. Liber. 280 sidor

Williams, Pia (2006) *När barn lär av varandra: samlärande i praktiken* Liber. 108 sidor

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi (2005) //Lyssnandets pedagogik - etik och demokrati i pedagogiskt arbete, Liber. 150 sidor

Övrigt - texter kring innehållet som väljs i samråd med ansvarig lärare. Ca 200 sidor