



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PE405 Pedagogiskt arbete i förskola, 60 högskolepoäng

2PE405 Educational work in early childhood education, 60 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2009-06-17

Senast reviderad 2011-02-04 av Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap. Revidering för engelsk översättning av kursplan

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

Förkunskaper

Lärarexamen.

Mål

Kursen fokuserar den helhetssyn på lärande som förskolan utgår ifrån där omsorg, fostran, lek och lärande bildar en helhet.

Den studerande ska efter genomgången kurs:

- kunna redogöra för hur såväl uppfattningar som faktiska förhållanden avseende barn, barndom, uppväxtvillkor samt omsorg, fostran och lärande varierat och varierar med historiska och sociala sammanhang
- kunna kommunicera vad uppdraget att arbeta som lärare i förskolan innebär och reflektera över detta med utgångspunkt i gällande styrdokument
- kunna integrera olika utvecklingsperspektiv i syfte att förstå barns utveckling och lärande utifrån ett helhetsperspektiv
- kunna använda olika dokumentationsmetoder för att synliggöra barns lek och lärande i en pedagogisk miljö
- i ett fördjupningsarbete problematisera och redogöra för hur förskolans uppdrag

kan omsättas i temaarbete

- ha kunskap om och förståelse för faktorer som påverkar barns hälsa och kunna använda olika metoder för hälsokommunikation som riktas mot såväl barn som föräldrar
- kunna planera och genomföra pedagogisk verksamhet avseende rörelse, bild och musik för de yngre barnen
- kunna redogöra för centrala individ- och grupp-relaterade begrepp inom social- och gruppsykologi samt inom olika ledarskapsteorier
- kunna hantera och problematisera olika yrkesetiska dilemman i relation till grundläggande värden
- diskutera och problematisera relationen mellan förskola och hem med utgångspunkt i centrala begrepp

Innehåll

Delkurs 1: Förskolan – en arena för lärande, 15 hp

Kursen innehåller följande moment:

- förskolan i ett historiskt och socialt sammanhang
- förskolans styrdokument
- helhetssyn på barn, barndom, omsorg, fostran, lek och lärande
- barns delaktighet och inflytande
- barnperspektiv
- verksamhetsförlagd utbildning, 3 hp

Delkurs 2: Lekens möjligheter och ett temainriktat arbetssätt, 15 hp

Kursen innehåller följande moment:

- teorier om lek och fantasi
- temainriktat arbetssätt
- den pedagogiska miljöns betydelse
- metoder och tekniker för studier av och med barn
- dokumentation
- verksamhetsförlagd utbildning, 4,5 hp

Delkurs 3: Barns hälsa och lärande genom bild, musik och rörelse, 15 hp

Kursen innehåller följande moment:

- de skapande ämnernas möjligheter att stimulera en allsidig utveckling
- barns hälsa och lärande genom bild, musik och rörelse
- verksamhetsförlagd utbildning, 3 hp

Delkurs 4: Pedagogiskt ledarskap och samverkan för lärande och utveckling, 15 hp

Kursen innehåller följande moment:

- grunderna i ledarskaps- och organisationsteori
- gruppers och ledares funktion, kommunikation, konflikter och konfliktlösning
- samverkan förskola och hem, inskolning och utvecklingsamtal

- verksamhetsförlagd utbildning, 4,5 hp

I kursen ingår totalt 15 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där kursens innehåll sätts i relation till en pedagogisk praktik. Här betonas samspelets betydelse för det pedagogiska mötet och studenten ges möjlighet att i handling pröva och ompröva samt reflektera över det egna arbetet. Detta sker genom studentens aktiva deltagande i VFU-platsens verksamhet.

Undervisningsformer

Kursen är en nätbaserad kurs som ges på halvfart distans. I kursen ingår cirka 3–4 obligatoriska träffar à 2–3 dagar per termin innehållande föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Diskussioner och uppgifter genomförs till största delen över nätbaserad utbildningsplattform.

Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs under sammanlagt 10 veckor på heltid/dagtid i förskola/förskoleklass.

Obligatoriska moment förekommer, vilka framgår av studieanvisningar.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betygssättning av den verksamhetsförlagda delen av utbildningen samt delkurs 3 används betygen Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda i förhållande till de olika delkursernas innehåll.

Examination sker i form av muntliga och skriftliga examinationsuppgifter/redovisningar samt genom aktivt deltagande i seminarier. Närmare specifikation av examinationsformerna finns i studehandledningen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Lärarstudentens professionella förhållningssätt under VFU examineras i samråd med VFU-lärare/mentorer i verksamheten.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Gemensamt för samtliga delkurser

Utbildningsdepartementet. *Lpfö 98, Läroplan för förskolan*. 12 sidor

Utbildningsdepartementet. *Lpo 94, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. 17 sidor

Utrikesdepartementet. *Konventionen om barnets rättigheter*.

http://www.manskligarattigheter.gov.se/dynamaster/file_archive/020521/a2fe55424340e999aed
80 sidor

Utbildnings- och kulturdepartementet. *Jämställdhet i förskolan – metoder och möjligheter*. 46 sidor

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i förskolan*, Fritzes, 2005. 45 sidor

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling*, Fritzes, 2006

Evenshaug, Oddbjörn & Hallen, Dag. *Barn- och ungdomspsykologi*, Studentlitteratur, 2001. 450 sidor

Delkurs 1

Halldén, Gunilla m.fl. *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*, Carlsson, 2007. 200 sidor

Johansson, Eva. *Möten för lärande. Pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*. Forskning i fokus, nr. 6, Skolverket, 2003. ca 120 sidor

Johansson, Eva. *Små barns etik*, Liber, 2001. 192 sidor

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.). *Förskolan – barns första skola!* Studentlitteratur, 2003. ca 80 sidor

Juul, Jesper & Jensen, Helle. *Relationskompetens*, Runa, 2003. ca 120 sidor

Markström, Ann-Marie. *Att förstå förskolan – vardagslivets institutionella ansikten*, Studentlitteratur, 2007. 236 sidor

Pramling Samuelsson, Ingrid & Sheridan, Sonja. *Lärandets grogrund*, Studentlitteratur, 2006. 141 sidor

Sommer, Dion. *Barndomspsykologi. Utveckling i en förändrad värld*, Runa, 2005. ca 200 sidor

Swaan, Abram. *De Mänskliga samhällen*, A-Z förlag, 2003. 176 sidor

Williams, Pia. *När barn lär av varandra – samlärande i praktiken*, Liber, 2006. 99 sidor

Utbildningsdepartementet. *Förskolan i politiken – om intentioner och beslut bakom den svenska förskolans framväxt*, 2006
www.sweden.gov.se/content/1/c6/06/52/55/4bd81e9f.pdf 100 sidor

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillevi. *Lyssnandets pedagogik*, Liber, 2005. 75 sidor

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt. *Barns syn på vuxna – att komma nära barns perspektiv*, Studentlitteratur, 2006. 65 sidor

Kopierat material som tillhandahålls av institutionen till självkostnadspris. ca 100 sidor

Delkurs 2

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt. *Barns syn på vuxna – att komma nära barns perspektiv*, Studentlitteratur, 2006. 65 sidor

Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid. *Att förstå barns tankar. Metodik för barnintervjuer*, Liber, 2000. 86 sidor

Doverborg, Elisabet & Pramling, Ingrid. *Mångfaldens pedagogiska möjligheter*, Liber utbildning, 1995. 152 sidor

Johansson, Eva. *Möten för lärande. Pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan*. Forskning i fokus, nr. 6, Skolverket, 2003. ca 120 sidor

Johansson, Eva & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.). *Förskolan – barns första skola!* Studentlitteratur, 2003. ca 80 sidor

Lenz Taguchi, Hillievi. *Varför pedagogisk dokumentation?* HLS förlag, 1997

Lindqvist, Gunilla. *Lekens möjligheter*, Studentlitteratur, 1996. 162 sidor

Nordin-Hultman, Elisabeth. *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*, Liber, 2004. 247 sidor

Tullgren, Charlotte. *Den välreglerade friheten*, Malmö studies in educations sciences, No. 10, 2003. 123 sidor

Vygotskij, Lev S. *Fantasi och kreativitet i barndomen*, Daidalos, 1995. 108 sidor

Åberg, Ann & Lenz Taguchi, Hillievi. *Lyssnandets pedagogik*, Liber, 2005. 75 sidor

Öhman, Margareta. *Empati genom lek och språk*, Liber 2003. 244 sidor

Kopierat material som tillhandahålls av institutionen till självkostnadspris. ca 100 sidor

Delkurs 3

Barns hälsa

Barnombudsmannen. *Upp till 18*. www.bo.se 192 sidor

Rydqvist, Lars-Göran & Winroth, Jan. *Hälsa och hälsopromotion*, SISU idrottsböcker, 2008. 288 sidor

Rörelse

Grindberg, Tora & Langlo Jagtøien, Greta. *Barn i rörelse*, Studentlitteratur, 2000 (låneex.). 147 sidor

Bild

Skoglund, Elisabeth. *Konsten att skapa*, Berg, 2008. ca 50 sidor

Musik

Moon-Hye, Kim & Klockljung, Mats. *En klingande bro*. Utbildningsradion, 1996 (låneex). 139 sidor

Uddén, Berit. *Tanke-visa-språk. Musisk pedagogik med barn*. Studentlitteratur, 2004. 152 sidor

Kompendium: *Musik i livets början* (låneex.). 48 sidor

Musik i vår egen tid (låneex.). 30 sidor

Delkurs 4

Elfström, Ingela. *Varför individuella utvecklingsplaner? En studie om ett nytt utvärderingsverktyg i förskolan*, Lärarhögskolan i Stockholm, 2005
www.lhs.se/iol/publikationer 156 sidor

Fortbildningsförlaget. *Förskoletidningen nr 4/08: Ledarskapets vägar*. ca 45 sidor

Gren, Jenny. *Etik i pedagogiskt vardagsarbete*, Liber, 2007. 240 sidor

Juul, Jesper & Jensen, Helle. *Relationskompetens*, Runa, 2003. ca 90 sidor

Markström, Ann-Marie. *Utvecklingssamtalet – ett möte mellan hem och institution*, Skapande Vetande, 2006. 63 sidor

Myndigheten för skolutveckling. *Kvalitetsarbete i förskola och skola. Handbok i kvalitetsredovisning*, Liber, 2007 www.skolverket.se 97 sidor

Nilsson, Björn & Waldemarsson, Anna-Karin. *Kommunikation. Samspel mellan människor*, Studentlitteratur, 2007. 169 sidor

Sandberg, Anette & Vuorinen, Tuula. *Hem och förskola. Samverkan i förändring*, Liber, 2007. 130 sidor

Skolverket. *Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning*, Fritzes, 2006
www.skolverket.se 36 sidor

Skolverket. *Tio år efter förskolereformen. Nationell utvärdering av förskolan*, Rapport 318, 2008 www.skolverket.se 125 sidor

Åsén, Gunnar. *Utvärdering i förskolan – frågor och exempel*, Skolverket, Liber 2002. 72 sidor

Öhman, Margareta. *Empati genom lek och språk*, Liber 2003. ca 50 sidor