



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PE403 Skolans mål, undervisning och resultat - en introduktion till läroplansteori, 7,5 högskolepoäng

The aims, teaching and results of schools. An introduction to curriculum theory, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-17

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

Pedagogik 60 hp eller motsvarande

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna

- redogöra för bakgrunden till och tillkomsten av läroplansteorin som ett forskningsfält inom pedagogiken och allmäntdidaktiken
- beskriva grunddragen inom läroplansteoretisk forskning
- redogöra för och förstå några läroplansteoretiska studier och forskningsansatser
- identifiera och förklara skolans kunskapsmätningar i ett historiskt och internationellt perspektiv
- visa kunskap om och kunna analysera några avgränsade områden och företeelser inom den svenska skolans mål- och resultatstyrning
- diskutera och reflektera över den läroplansteoretiska forskningens möjligheter att förstå och förklara skolans mål- och resultatstyrning

## Innehåll

Läroplansteori är ett forskningsfält inom den pedagogiska och allmäntdidaktiska forskningen. Inom detta forskningsfält studeras samband mellan övergripande samhälleliga mål för skolan, utbildningspolitiska reformer och pedagogiska praktiker i skola och utbildning. Läroplansteorin ger den studerande redskap för att förstå och förklara hur skola och undervisning förändras i ett socialt, historiskt och samtida sammanhang. Framväxten av läroplansteoretisk forskning, dess grundläggande utgångspunkter och dess utveckling utgör ett av de innehållsliga områdena i denna kurs.

Därutöver behandlas frågor om skolans styrning, hur undervisning organiseras och hur lärande bedöms. Såväl nationella styrningstexter som studier av skolors mål- och resultatstyrning behandlas i kursen. Aktuella frågor kring kunskapsmätningar, bedömning och betyg i skolan diskuteras och analyseras som uttryck för styrning av utbildning och undervisning i skolan. Olika förklaringsmodeller och faktorer inom det läroplansteoretiska forskningsfältet tas löpande upp och diskuteras.

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i föreläsningar, seminarier och gruppövningar.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Examinationer sker genom aktivt deltagande vid obligatoriska seminarier och genom en individuell, skriftlig tentamen.

Närmare specifikation av examinationsformerna sker i kursens studiehandledning.

Student vid Linnéuniversitetet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt till den sjugradiga ECTS-skalan. För att få sitt betyg översatt ska studenten lämna en begäran om detta till läraren vid kursstart.

## Kursvärdering

Kursutvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Aili, Carola, Blossing, Ulf & Tornberg, Ulrika, red. (2008). *Läraren i blickpunkten: olika perspektiv på lärares arbete*. Lärarförbundets förlag. 284 sidor.

Boström, Ann-Kristin & Lidholt, Birgitta. (2008). *Lärares arbete – Pedagogikforskare reflekterar utifrån olika perspektiv*. Skolverket. 122 sidor. ISBN 91-85128-49-x

Gundem, Bjorg B. (2000) Understanding European didactics. In: Moon, Bob, Ben-Perez, Miriam & Brown, Sally. [eds]. *Routledge International Companion to Education*. Routledge. (E-version)

Håkansson, Jan. (2006). *Lärande mellan policy och praktik*. Växjö universitet. 224 sidor. ISBN 91-7636-510-7

Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P. (2000). *Utbildningsreformer och politisk styrning*. HLS Förlag. 220 sidor. ISBN:91-7656-487-8

Skolverket. (2001). *Att organisera kunskap – om skolans kunskapsuppdrag i*

*teorin, i praktiken och i framtiden*. Skolverket. 91 sidor. ISBN 91-89314-48-4

Skolverket. (2009). *Vad påverkar resultaten i den svenska grundskolan? En kunskapsöversikt*. Skolverket. ca 200 sidor. In press.

Övrigt material, tillhandahålles av kursledningen

Conolly, Michael F. [ed.]. (2008) *The SAGE handbook of curriculum and instruction*. Sage Publications. Enstaka artiklar av 604 sidor.

Sundberg, Daniel: *Den svenska skolan – en historia av läroplansreformer* (ännu opublicerat läroboksmanus, tillhandahålls av kursledningen).