



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2PE401 Bedömning och betygsättning, 7,5 högskolepoäng  
Assessment and grading, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-06-24

Senast reviderad 2012-06-19. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

Lärarexamen eller 60 hp inom allmänt utbildningsområde i lärarutbildningen eller motsvarande

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- planera undervisning med utgångspunkt i formativ bedömningspraktik
- konstruera, kritiskt granska och problematisera olika arbetssätt, bedömningsformer, bedömningsituationer och (i förekommande fall) examinationer i relation till det lärararbete utbildningen avser
- formulera bedömningsstöd för att dokumentera, analysera, bedöma och (för lärarverksamhet f.o.m. årskurs 6) betygsätta elevers ämnesmässiga utveckling i relation till gällande styrdokument och kunskapskrav i aktuell verksamhet
- analysera och värdera undervisnings- och bedömningspraktik utifrån olika aspekter
- kommunicera grunderna för bedömning och/eller betygsättning med barn/elever och deras vårdnadshavare

### Innehåll

Bedömning och betygsättning har i svensk utbildningspolitik tydligare poängterats genom att beslut fattats bl. a. om att betyg ska sättas från och med årskurs 6, införandet

av en ny betygsskala samt krav på förstärkta processer för bedömning i förskola och skola. Bedömning och betygsättning är förknippat med ett stort ansvar. Det betyder att förmåga och färdigheter i att sätta korrekta (giltiga och etiskt avvägda) bedömningar i pedagogiska verksamheter är mycket viktiga lärarkompetenser. Såväl formativa som summativa bedömningsformer behandlas i kursen. Lärarens myndighetsuppdrag vad gäller bedömning och betygsättning problematiseras, bl.a. ur ett mångfaldsperspektiv. De studerande förväntas utveckla förmåga att utöva bedömning och (f.o.m. årskurs 6) betygsättning i det lärararbete utbildningen avser.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, individuellt arbete och gruppuppgifter. Obligatoriska moment framgår av studieanvisningarna.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd skall de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Examination sker genom skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier. Detaljerade former för respektive examinationsuppgift och betygsriterier finns i studieanvisningar.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Kursen bedrivs som distanskurs (webb-baserad), med enstaka träff(ar) i Växjö. Tillgång till dator med Internet-uppkoppling, headset och webbkamera förutsätts.

Eventuella merkostnader i samband med träffar, uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilda studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (2012) Betygsättning – en handbok. Stockholm: Liber, 312 sidor. ISBN 9789147099498

Jönsson, Anders (2011). Lärande bedömning. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 180 sidor. ISBN 9789140676023.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red.) (2011): Pedagogisk bedömning: Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Stockholm: Stockholms universitets förlag, s. 9 – 126; 189 – 216; 235 – 262 (60 sidor). ISBN 9789176566756.

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius Maria (red.) (2010): Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik. Lund: Studentlitteratur, s. 31 – 46; 129 – 159; 223 – 240; 299 – 314 (97 sidor). ISBN 9789144056814.

Skolverket (2011a). Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter. Tillgänglig på nätet ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)). 70 sidor.

Skolverket (2011b): Kunskapsbedömning – vad, hur och varför? Stockholm: Fritzes, 133 sidor. Tillgänglig på nätet ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Sundin, Maria (2010) Klarspråk i skriftliga omdömen. Stockholm: SKL Kommentus. 103 sidor. ISBN 9173452298.

Dessutom tillkommer valbar litteratur (cirka 300 sidor) för infärgning mot olika verksamheter/inriktningar.

**Referenslitteratur:**

Cliffordson, Christina (2004). Betygsinflation i de målrelaterade gymnasiebetygen. Pedagogisk forskning i Sverige, 9 (1), s.1 – 14 (15 sidor).

Lindgren, Lena (2008). Utvärderingsmonstret: Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn. Lund: Studentlitteratur, 138 sidor. ISBN 9789144045962.

Skolverket: Aktuella styrdokument för den verksamhet utbildningen inriktar sig mot.

Skolverket. (2002). Att bedöma eller döma. Tillgänglig på nätet ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Skolverket (2004). Skolverkets allmänna råd om det lokala arbetet med tillämpningen av nationella mål och betygsriterier (SKOLFS 2004:23). Tillgänglig på nätet ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Skolverket (2009). Författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygsättning. Tillgänglig på nätet ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Strandberg, Leif (2009). Bland mentorer, IUP och utvecklingszoner. Stockholm: Norstedts.138 sidor. ISBN: 9789113024981.