



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

2PE201 Specialpedagogik, lärande och skolutveckling, 7,5  
högskolepoäng

Special education, learning and school development, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-11-13

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

### Förkunskaper

Lärarexamen med inriktning förskola, grundskola, fritidshem eller gymnasieskola samt 2PE200 Specialpedagogik i professionellt lärarskap, 7, 5 hp eller motsvarande.

### Mål

Efter kursen ska studenten kunna:

- Identifiera hur mötet mellan vetenskap och lärarnas dagliga arbete tar sig uttryck i pedagogisk verksamhet samt reflekterar över vilken betydelse det får för barns och elevers lärande.
- Utforma en lärandeaktivitet där digitala verktyg används för att främja lärande och kunskapsrepresentation utifrån ett multimodalt perspektiv.
- Kritiskt granska och problematisera arbetet med extra anpassningar och åtgärdsprogram
- Identifiera kritiska aspekter med koppling till att skapa förutsättningar för kollektivt lärande och skolutveckling inom en verksamhet.

### Innehåll

Kursen fokuserar kring betydelsen av ett vetenskapligt förhållningssätt i det dagliga pedagogiska arbetet som verksam lärare. Ett multimodalt perspektiv på kommunikation och lärande studeras i syfte att kunna öka meningsskapande läroprocesser i undervisningen. Vidare granskas en modell med koppling till att kunna skapa goda lärandemiljöer genom extra anpassningar och särskilt stöd. Avslutningsvis problematiseras hur ett kollegialt lärande kan bli ett reellt stöd för framgångsrik skolutveckling.

## Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom tre seminarieuppgifter och en individuell skriftlig reflexionsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga reflektionsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bengtsson, Anna, Kempe Olsson, Maria & Necovski, Ida. (2019). *EHM – Elevhälsomötet – en främjande, förebyggande och lärande modell*. Stockholm: Gothia Fortbildning, (103 s). ISBN 97891888099624.

Blossing, Ulf & Wennergren, Ann-Christine. (2019). *Kollegialt lärande – Resan mot framtiden*. Lund: Studentlitteratur, (144 sidor). ISBN 9789144111254.

Lindstrand, Fredrik, Insulander, Eva & Selander, Staffan. (2016). Multimodal representations of gender in young children's popular culture. *MedieKultur*, 61, 6-25.

Scherp, Hans-Åke & Ekholm, Mats (Red). (2014). *Det goda lärandets grunder*. Stockholm: Gleerups Utbildning AB, (136 sidor). ISBN 9789140678102.

Szönyi, Kristina & Söderqvist Dunkers, Tove. (2018). *Delaktighet – ett arbetssätt i skolan*. Kalmar: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (67 sidor). ISBN 9789128153133.

Åkerfeldt, Åke. & Selander, Staffan. (2016). *Design för lärande*. Stockholm: Skolverket, (8 sidor).

Valbar litteratur med koppling till multimodala arbetssätt och skolutveckling, ca 400 s.