



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2PE201 Specialpedagogik, lärande och skolutveckling, 7,5
högskolepoäng

Special education, learning and school development, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-11-13.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Lärarexamen med inriktning förskola, grundskola, fritidshem eller gymnasieskola samt 2PE200 Specialpedagogik i professionellt lärarskap, 7, 5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera hur mötet mellan vetenskap och lärarnas dagliga arbete tar sig uttryck i pedagogisk verksamhet samt reflekterar över vilken betydelse det får för barns och elevers lärande

- utforma en lärandeaktivitet där digitala verktyg används för att främja lärande och kunskapsrepresentation utifrån ett multimodalt perspektiv
- kritiskt granska och problematisera arbetet med extra anpassningar och åtgärdsprogram
- identifiera kritiska aspekter med koppling till att skapa förutsättningar för kollektivt lärande och skolutveckling inom en verksamhet

Innehåll

Kursen fokuserar kring betydelsen av ett vetenskapligt förhållningssätt i det dagliga pedagogiska arbetet som verksam lärare. Ett multimodalt perspektiv på kommunikation och lärande studeras i syfte att kunna öka meningsskapande lärprocesser i undervisningen. Vidare granskas en modell med koppling till att kunna skapa goda lärandemiljöer genom extra anpassningar och särskilt stöd. Avslutningsvis problematiseras hur ett kollegialt lärande kan bli ett reellt stöd för framgångsrik skolutveckling.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom tre seminarieuppgifter och en individuell skriftlig reflexionsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga reflektionsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bengtsson, Anna, Kempe Olsson, Maria & Necovski, Ida. (2019). *EHM – Elevhälsomötet – en främjande, förebyggande och lärande modell*. Stockholm: Gothia Fortbildning, (103 s). ISBN 97891888099624.

Blossing, Ulf & Wennergren, Ann-Christine. (2019). *Kollegialt lärande – Resan mot framtiden*. Lund: Studentlitteratur, (144 sidor). ISBN 9789144111254.

Lindstrand, Fredrik, Insulander, Eva & Selander, Staffan. (2016). Multimodal representations of gender in young children's popular culture. *MedieKultur*, 61, 6-25.

Skolverket. (2018). Digitalisering i skolan – möjligheter och utmaningar. Stockholm: Skolverket, (84 s). ISBN: 9789175593234.

Szönyi, Kristina & Söderqvist Dunkers, Tove. (2018). *Delaktighet – ett arbetssätt i skolan*. Kalmar: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (67 sidor). ISBN 9789128153133.

Åkerfeldt, Åke. & Selander, Staffan. (2016). *Design för lärande*. Stockholm: Skolverket, (8 sidor).

Valbar litteratur med koppling till multimodala arbetssätt och skolutveckling, ca 400 sidor.