



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2PE200 Specialpedagogik i professionellt lärarskap, 7,5
högskolepoäng

Special education in professional teaching, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-08-21.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Lärarexamen med inriktning förskola, grundskola, fritidshem eller gymnasieskola.

Mål

Efter kursen ska studenten kunna:

- Redogöra för specialpedagogisk kompetens utifrån ett relationellt perspektiv samt konkret beskriva vilka pedagogiska konsekvenser en sådan ansats får i det dagliga arbetet i syfte att främja både barnets/elevens ämnesmässiga och sociala utveckling.

- Kritiskt granska och problematisera en tvärprofessionell samverkan inom elevhälsan med koppling till utbildningsuppdraget att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.
- Definiera och problematisera hur undervisningens organisation kan öka eller begränsa tillgängligheten för lärande och utveckling utifrån ett likvärdighetsperspektiv i relation till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- Granska betydelsen av synsätt och förhållningssätt i det egna professionella lärarskapet samt reflektera över kritiska aspekter som har en avgörande betydelse för alla barns/ elevers rätt till lärande och utveckling.

Innehåll

Kursen fokuserar kring stödjande och utmanande didaktiska strategier att möta barn och elevers olika behov och förutsättningar i den pedagogiska verksamheten utifrån ett relationellt perspektiv, vilket betonar både kognitiva och sociala dimensioner i lärandeprocessen för en ökad måluppfyllelse. Vidare belyses betydelsen av en tvärprofessionell samverkan inom elevhälsans arbete tillsammans med andra professioner för att kunna verka förebyggande och hälsofrämjande i den dagliga pedagogiska praktiken. Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och dess didaktiska konsekvenser problematiseras och studeras utifrån aktuell forskningsbaserad kunskap för att kunna öka tillgängligheten i olika lärmiljöer.

Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom tre seminarieuppgifter, en intervjuvstudie och en individuell skriftlig reflektionsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga reflektionsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Aspelin, Jonas & Johansson, Lotta. (2017). Relationell pedagogik: ingång till ett fält.

Pedagogisk forskning i Sverige, 22(3-4), (s 159-165). Tillgänglig via Internet.

Bruce, Barbro, Rubin, Maria, Thimgren, Pia & Åkerman, Roger. (2016). *Specialpedagogik i professionellt lärarskap: Synsätt och förhållningssätt*. Malmö: Gleerups Utbildning AB, (168 sidor). ISBN 9789140689276

Carlsson Kendall, Gunilla. (2015). *Elever med neuropsykiatriska svårigheter – vad gör vi och varför?*. Lund: Studentlitteratur, (208 sidor). ISBN 9789144057040.

Hjörne, Eva & Evaldsson, Anna-Carita. (2012) Att normalisera de marginaliserade. Om motstånd och kategoriseringsarbete i specialpedagogisk praktik i Sverige. *Utbildning och Demokrati*. 21(3), (s 5-12). Tillgänglig via Internet

Löfberg, Cecilia. (red.). (2018). *Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi*. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (130 s). ISBN:9789128007993. Tillgänglig via Internet.

En valbar skönlitterär bok med koppling till neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF), ca 250 s.