



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2LU01U Språk-, läs- och skrivutveckling i ett didaktiskt perspektiv
(Ingår i Lärarfortbildningen), 15 högskolepoäng

Learning to Read and Write in Primary school, 15 credits

Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-06-11

Senast reviderad 2010-04-23. Kursen ingår i Lärarlyftet.

Litteraturlistan reviderad 2010-04-23.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

Förkunskaper

Pedagogisk högskoleexamen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska deltagarna:

- ha grundläggande kunskaper om aktuell forskning vad gäller läs- och skrivlärande
- ha förståelse för hur olika teorier om läs- och skrivlärande speglas i lärares undervisning
- ha insikt om hur läraren i verksamheten formulerar, utmanar och utvecklar aktiviteter som stimulerar eleven till en god läs- och skrivutveckling
- ha förmåga att skapa läsintresse i kreativa och utmanande språkmiljöer för alla elever
- ha förmåga att utifrån elevers olikheter kunna välja metoder och modeller för läs- och skrivundervisningen
- utgöra en resurs för kunskapsöverföring på den egna arbetsplatsen

Innehåll

Kursen består av två delkurser:

Delkurs 1 Mötet mellan läsare och text 10 högskolepoäng

Utifrån ett ämnesteoritiskt och ämnesdidaktiskt perspektiv, där genus och etnicitet

beaktas, fokuseras fyra samverkande delar nämligen läraren, eleven, föräldrarna och undervisningen. Följande moment ingår:

Kursplanens kunskapskrav i svenska

Ämnesteori och ämnesdidaktik kring det tidiga läs- och skrivlärandet

Språklig medvetenhet/samtala, språkleka, läsa och skriva

Läsinläring och läsutveckling

Strategier för att underlätta förståelsearbetet

Genremedvetenhet

Stimulerande lärmiljöer och alternativa uttrycksformer

Bedömning som en integrerad del av en helhet: lärande, undervisning och bedömning.

Delkurs 2 Utvecklingsarbete – läs och skriv 5 högskolepoäng

Utifrån kunskaper vunna i delkurs 1 planeras, genomförs och utvärderas ett läs- och skrivutvecklande arbete i den egna verksamheten.

Undervisningsformer

Kursen är en kombination av både distans och campus.

Antal campusträffar: 5. Övriga träffar via nätplattform.

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, nätkonferenser, enskilda och gruppvisa uppgifter samt skriftlig och muntlig rapportering.

Kursen fokuserar på studentens delaktighet och engagemang med avseende att pröva och utveckla den egna praktiken samt relatera densamme till de teoretiska studierna.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker såväl individuellt som i grupp och omfattar inlämningsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier och forum i lärplattform.

Obligatorisk närvaro förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av schema eller studiehandledning.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt, muntligt och/eller skriftligt under kursens gång.

Efter avslutad kurs utförs kursvärderingen skiftligt enligt institutionens

kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Kursen ingår i Läraryftet och för tillträde till kursen krävs:

- Anställning och undervisning i förskoleklass till och med vuxenutbildning.
- Skolhuvudmans godkännande.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur

Arnqvist, A. (1993). *Barns språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur, (157 s).

Chambers, A. (2004). *Böcker inom oss - om boksamtal*. Stockholm: Norstedt, (170 s).

Elbro, C. (2004). *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber, (212 s).

Liberg, C. (2006). *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Lund: Studentlitteratur, (195 s).

Lundberg, I. & Herrlin, K. (2003). *God läsutveckling - kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur & Kultur, (72 s).

Skolverket. (2000). *Kursplaner för grundskolan*. Västerås: Skolverket och Fritzes, (6 s).

Svensson, A-K. (1998). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur, (231 s).

Taube, K. (2007). *Läsinlärning och självförtroende*. Uddevalla: Norstedts Akademiska Förlag. (131 s)

Utbildningsdepartementet. (1998). *Läroplan för förskolan, Lpfö 98*. Stockholm: Skolverket och Fritzes. (16 s)

Utbildningsdepartementet. (1998). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo94*. Västerås: Skolverket och Fritzes. (19 s)

En av följande

Keen, E.O. & Zimmermann, S. *Tankens mosaik. Om mötet mellan text och läsare*. Uddevalla: Daidalos, (269 s).

Westlund, B. (2009). *Att undervisa i läsförståelse. Lässtrategier och studieteknik för de första skolåren*. Stockholm: Natur och kultur, (351 s).

Dessutom tillkommer egen vald litteratur och artiklar i samband med utvecklingsarbetet i delkurs 2. (ca 500 s)