



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

2KP61E Engelska/moderna språk, självständigt arbete
(ämnesdidaktiskt), grundnivå (ämneslärarexamen via KPU), 15
högskolepoäng

English/Modern Foreign Languages, independent project in
language teaching, first cycle (Bachelor of Arts in secondary
education), 15 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GXX

Fastställande

Fastställd 2020-02-12.

Reviderad 2025-09-09. Revision av förkunskaper på uppdrag av NLU.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Verksamhetsförlagd utbildning I och II för ämneslärare 15 hp samt minst 33 hp inom
UVK varav Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU) 9
hp, Vetenskapsteori, utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare (KPU) 6 hp,
Ämnesdidaktik och digitala verktyg för ämneslärare (KPU) 7,5 hp och Bedömning och
betygsättning för ämneslärare (KPU) 4,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- producera ett självständigt arbete som bidrar till ämnets utveckling,
- sammanställa och sortera forskningsresultat som grund för yrkesrelevanta problemformuleringar och utvecklingsområden,
- klargöra relationen mellan vetenskaplig grund och ämneslärares beprövade erfarenhet och motivera dess betydelse för yrkesverksamheten,
- argumentera för relationen mellan teoretiska ansatser i arbetet, vald metod, analys och slutsatser,
- presentera välgrundade slutsatser med uppvisad relevans för yrkesprofessionen,
- bedöma betydelsen av vetenskapliga, ämnesdidaktiska, samhälleliga och etiska aspekter i det pedagogiska arbetet,
- framställa en text som är väldisponerad och funktionell med avseende på språk och form,
- kritiskt granska och värdera egna och andras vetenskapliga texter och konstruktivt diskutera dessas brister och förtjänster,
- identifiera sitt behov av fortsatt professionsrelevant kunskapsutveckling.

Innehåll

Under kursen genomför den studerande en ämnesdidaktisk undersökning som rör ett problemområde av relevans för läraryrket. Det självständiga arbetet knyts med fördel till den studerandes erfarenheter från den verksamhetsförlagda utbildningen. I kursen integreras studier i vetenskapsteori och forskningsmetodik samt utvärdering och utvecklingsarbete med det självständiga arbetet. Därigenom tränas förmågan att på vetenskaplig grund bedriva utvecklings- och förändringsarbete inom den kommande yrkesverksamheten. Den studerande ges möjlighet att fördjupa sin beredskap att följa och teoretiskt reflektera över kunskapsutvecklingen såväl inom det egna ämnet som inom det utbildningsvetenskapliga området.

I kursen tränas den studerande i att självständigt skriva ett vetenskapligt arbete, att föra en problematiserande diskussion om texten under arbetets gång samt att värdera och förhålla sig till konstruktiv kritik. Dessutom ges den studerande möjlighet att öva sin förmåga att läsa, problematisera och kritiskt granska andras vetenskapliga texter.

Professionsbas och professionell progression

Studenten visar djupa ämneskunskaper och bidrar till utvecklingen av ämne och ämnesdidaktik inom yrkesverksamheten. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet hanteras med säkerhet. Studenten visar förmåga och lust att fortsätta utveckla sin kompetens och gör bedömningar som utgår från vetenskapliga, etiska och samhälleliga aspekter i det pedagogiska arbetet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten använder ämneskunskaper och vetenskapsteoretiska kunskaper för att bidra till utvecklingen av ämne och ämnesdidaktik i ett vetenskapligt arbete. Studenten visar förmåga att systematisera och ta till vara forskningsresultat, tillämpa en vetenskaplig metod och presentera välgrundade slutsatser. Ur förståelse för relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet identifierar studenten sitt behov av ytterligare kunskap.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom självstudier, handledning och seminarier. Handledning och seminarier kan genomföras via en nätbaserad utbildningsplattform. Närvaro vid seminarier är obligatorisk. Kursen avslutas med ett examinerande seminarium på campus.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Examination sker genom författande av ett självständigt arbete samt respondering och opponering vid seminarium.

För betyget Väl Godkänd ska den studerande dessutom ha argumenterat väl samt hanterat den vetenskapliga genren med mycket god behärskning.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Självständiga arbeten i engelska och moderna språk ska skrivas på det aktuella språket.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteratur vald i samråd med handledare/examinator, ca 800 sidor.

Referenslitteratur

Bryman, Alan. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. (690 sidor - valda delar). ISBN 978-91-47-09068-6

Dimenäs, Jörgen (red). (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. (261 sidor). ISBN 978-91-47-08421-0.

Lindgren, Lena. (2006). *Utvärderingsmonstret: kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur. (138 sidor). ISBN 978-91-44-04596-2

Rienecker, Lotte & Stray Jørgensen, Peter. (2008). *Att skriva en bra uppsats*. Malmö: Liber. (416 sidor). ISBN 978-91-47-08767-9

Thornberg, Robert & Thelin, Katina (red.) (2011). *Med ansiktet vänt mot Europa: perspektiv på skolutveckling*. Stockholm: Lärarförbundet. (127 sidor)