



Kursplan

Fakulteten för hälso- och livsvetenskap

Institutionen för kemi och biomedicin

2KP460 Verksamhetsförlagd utbildning II för ämneslärare i kemi (KPU), 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for secondary and upper secondary school teachers of chemistry II, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för hälso- och livsvetenskap 2019-07-08

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

Förkunskaper

2KP001 Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU), eller motsvarande, samt

2KP360 Verksamhetsförlagd utbildning I för ämneslärare i kemi (KPU) eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- planera, genomföra och utvärdera undervisning i kemi utifrån verksamhetens mål och ämnesdidaktiska överväganden som tar tillvara elevers kunskaper och erfarenheter,
- använda digitala verktyg i varierande undervisningssituationer och värdera den pedagogiska ändamålsenligheten för olika elever,
- identifiera elevers olika förutsättningar och kunna delta konstruktivt i pedagogiska och specialpedagogiska reflektioner för att främja lärande och utveckling,
- organisera undervisning som beaktar jämlikhet och jämställdhet i klassrumsmiljön,
- förbereda utvecklingssamtal,
- värdera den egna pedagogiska verksamheten och föreslå hur den kan utvecklas.

Innehåll

I kursen tränas den studerande i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla den egna undervisningen, med tonvikt på specialpedagogiska aspekter av ämnesundervisningen.

Följande moment ingår i den verksamhetsförlagda utbildningen:

- Planering, genomförande samt utvärdering av undervisningsmoment inom ämnet, med särskilt beaktande av specialpedagogiska perspektiv.
- Utövande av pedagogiskt ledarskap i den egna undervisningen.
- Deltagande i en lärares övriga arbetsuppgifter, såsom skolans utvecklingsarbete, föräldramöten, utvecklingssamtal och sammanträden.

Professionsbas och professionell progression

I denna andra VFU-kurs tränar studenten sin förmåga att skapa ett gott lärandeklimat, att hantera konflikter och att utöva ledarskap. Särskild vikt läggs vid att träna på att stimulera varje elevs lärande och utveckling. När studenten planerar, genomför, utvärderar och utvecklar undervisning tillämpas och beaktas didaktik, ämnesdidaktik och metodik. Studenten tar initiativ till kollegiala reflektioner över specialpedagogiska behov samt över jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv och digitala miljöers roll i skolan.

Studenten tränar på att göra bedömningar av elevers lärande och att kommunicera dessa samt visar en kommunikativ förmåga som främjar lärande. Kursen innehåller också träning på att göra etiska bedömningar i yrkesrollen. I flera olika delar av det pedagogiska arbetet använder studenten digitala verktyg. Studenten reflekterar över relationen mellan empatiskt och professionellt förhållningssätt och inte minst över sitt eget professionella förhållningssätt och visar självkänedom.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten anlägger vetenskapliga aspekter på relationsarbete i skolan.

Undervisningsformer

På denna kurs ska den studerande under fem veckor på heltid delta i och följa arbetet på en skola. Deltagandet är obligatoriskt. Den studerande ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. I anslutning till VFUn gör studenten en obligatorisk uppgift som knyter samman teori med praktik. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och lärarutbildare. Förutom undervisning ska den studerande också tillsammans med VFU-handledaren så långt möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, t.ex. skolans utvecklingsarbete, föräldramöten, utvecklingssamtal och sammanträden.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av målen sker genom observationer av den enskilda studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. VFU-handledares utlåtande samt den studerandes skriftliga och muntliga presentation av den obligatoriska VFU-uppgiften ingår även i examinationen.

Student som underkänts på kurs eller delkurs i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har rätt att genomgå denna endast ytterligare en gång.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten

genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på kursen/delkursen. Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahlberg, Ann. (2013). *Specialpedagogik, ideologi, teori och praktik: att bygga broar*. Stockholm: Liber, (192 s). ISBN: 9789147114212.

Aspelin, Jonas. (2013). *Var är relationell specialpedagogik?* I Aspelin, J. (red.). *Relationell specialpedagogik: i teori och praktik*. Högskolan Kristianstad: Kristianstad University Press, (12 s). ISBN: 9789197942287.

Aspelin, Jonas (2003). *Zlatan, Caligula och ordningen i skolan. En interaktionistisk analys*. Lund: Studentlitteratur, (174 s). ISBN: 9789144030272.

Asp-Onsjö, Lisa. (2010). *”Specialpedagogik i en skola för alla – att arbeta med elever med skolsvårigheter.”* I: Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) *Lärande, Skola, Bildning – grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127118003 (s 339-359).

Skolverket. *Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen* (45 s.). Tillgänglig på Skolverkets hemsida.

Skolverket. *Allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen* (24 s.). Stockholm: Fritzes. Tillgänglig på Skolverkets hemsida.

Skolverket (2013). *Arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd*. Stockholm: Skolverket, (70 s). ISBN: 9789175590363.

Skolverket. (2010). *”Inget slår en skicklig lärare”. En dokumentation av sex konferenser 2010 – tio föreläsares perspektiv*. Stockholm: Skolverket, (84 s).

Skolverket (2009). *Skolan och Aspergers syndrom – erfarenheter från skolpersonal och forskare*. Stockholm: Skolverket, (117 s).

Skolverket (2001). *Tre magiska G:n. Skolans insatser för elever med funktionshinder*. Stockholm: Skolverket, (56 s). ISBN: 9189314506.

Aktuella styrdokument för den skol- och ämnesverksamhet utbildningen inriktar sig emot (25s).