



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för idrottsvetenskap

2KP336 Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare i
specialidrott (KPU), 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement I, for subject teachers of special sport
(KPU), 7.5 credits

Huvudområde

Idrottsvetenskap

Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2024-01-19.

Reviderad 2025-12-18. Förkunskapskravet är kompletterat med ämnen enligt GY25.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med

studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet för studier på Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten

utifrån goda ämneskunskaper kunna planera, genomföra och utvärdera lektioner i det aktuella ämnet i enlighet med relevanta styrdokument och utifrån elevgrupperns förutsättningar,

utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna reflektera över den egna undervisningspraktiken och identifiera behov av ytterligare kunskaper och färdigheter relevanta för professionen,

utifrån ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper kunna analysera och kritiskt reflektera över val av metoder, ämnesinnehåll och materiel, inklusive läromedel och digitala resurser, i förhållande till målen med undervisningen och aktuell elevgrupp,

kunna utöva grundläggande ledarskap i klassrummet, etablera och upprätthålla för yrket nödvändiga sociala relationer samt kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift,

kunna bedöma elevers kunskapsutveckling samt kommunicera sin bedömning med elever på ett relevant sätt.

Innehåll

Under kursen ska studenten auskultera, planera och hålla lektioner samt diskutera genomförandet med handledare. Den studenten ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att skapa förutsättningar för struktur, delaktighet och synligt lärande i undervisningen. Hen ska få möjlighet att träna på att leda och interagera med elever på ett för yrket relevant sätt, vilket bland annat innebär att visa engagemang i eleverna och deras läroprocesser, att verka för deras delaktighet i processerna och att kommunicera förväntningar som visar tilltro till deras förmåga att lära. I samtal med handledare och i undervisning aktualiseras lärarens roll att verka för en fysisk och psykosocial miljö som är trygg och stimulerande. Den studenten ska delta i informella och formella bedömningspraktiker och få möjlighet att resonera om bedömningens roll i planering, genomförande och utvärdering av undervisning samt i stöttning av elevers lärande, gärna i samverkan med andra professioner inom skolan, exempelvis specialpedagoger.

Den studenten ska också delta i andra aktiviteter som ingår i läraryrket, såsom exempelvis skolans interna möten och möten med vårdnadshavare, utvecklingssamtal, studiedagar och friluftsdagar.

Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression

Den verksamhetsförlagda utbildningen är kärnan i den professionella utvecklingen. Kursen är studentens första tillfälle att fokuserat och under längre tid i skolverksamheten under handledning testa, utvärdera och reflektera över ämnesdidaktiska metoder. Ett särskilt fokus ligger på att, med utgångspunkt i de sociala och de ämnesdidaktiska färdigheterna samt i färdigheter i bedömning, bygga en god bas för arbetet som lärare i ämnet. Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör

kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och utmaningar samt relatera erfarenheter från kursen till den övriga utbildningen.

Obligatorisk närvaro

VFU genomförs i omfattning motsvarande heltidsarbete i skolan. Studenten ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska studenten också tillsammans med VFU-handledaren så långt som möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, till exempel arbetslagsmöten och utvecklingssamtal.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där studenten under handledning prövar och utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal utifrån reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och VFU-besökande lärare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den enskilda studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare. Examinationen sker efter samråd med VFU-handledare. I de fall skriftliga eller muntliga uppgifter inkluderas i VFU, ligger också presentationen av dessa till grund för betygsättningen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Student som underkänts på kurs eller delkurs i verksamhetsförlagd utbildning har rätt att genomgå denna endast ytterligare en gång. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta studentens VFU om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på

detta sätt innebär det att studenten underkäns på kursen/delkursen.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2KP335, 7,5 högskolepoäng

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Insulander, Eva & Selander, Stefan (red) (2018). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber AB, (342 s). ISBN: 9789147122479.

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber, (333 s.) ISBN: 9789147121960.

Schenker, Katarina (2022). *Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar*. Stockholm: Liber, (264 s). ISBN: 9789147146789.

Sebelius, Sofia (2018). *Att vara idrottslärare: om de själva får berätta*. Licentiatavhandling Malmö, (117 s). Tillgänglig på Internet. ISBN: 9789171049445.

SISU Idrottsböcker (2018). *Specialidrott. Tränings- och tävlingslära*. Stockholm; Riksidrottsförbundet och SISU Idrottsböcker, (260 s). ISBN: 9789177270263.

Läroplaner för grundskola och gymnasieskola inklusive kursplaner för de aktuella ämnena, samt andra relevanta styrdokument.

Skolverkets kommentarmaterial till kursplaner och skolans bedömningspraktik.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, (100 s).

Relevant idrottsspecifik litteratur tillkommer, (150 s).