



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

2KP220 Bedömning och betygsättning för ämneslärare i svenska (KPU), 4,5 högskolepoäng

Assesment and grading for secondary and upper secondary school teachers of Swedish

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2019-12-17

Senast reviderad 2021-05-11 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2022

### Förkunskaper

2KP001 Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU), eller motsvarande.

## Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för olika bedömningsformer, bedömningssituationer och examinationer utifrån relevant teoribildning och aktuell forskning,
- formulera bedömningsstöd för att dokumentera, analysera, bedöma och betygsätta elevers ämnesmässiga utveckling i relation till nationella prov och aktuella styrdokument,
- motivera och försvara betygsbeslut,
- förklara lärarens ansvar för myndighetsutövning vid betygsättning i relation till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- utifrån ämnesdidaktiska överväganden konstruera betygsgrundande uppgifter som förhåller sig till nationella kunskapskrav för olika moment inom ämnet,
- diskutera betygssystemets nivåer i förhållande till kunskapsprogression och stoffurval.

## Innehåll

Kursen syftar till att ge teoretiska och praktiska kunskaper om betyg och bedömning inom svenskämnet. Styrdokument och nationella prov i svenska relateras till svenskämnets historiska bakgrund och fördjupad diskussion av lärares olika ämneskonceptioner. De didaktiska konsekvenserna av betygsättning och bedömning diskuteras.

### *Professionsbas och professionell progression*

I kursen utvecklar studenten ytterligare sin kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Studenten tränar sig på att observera, dokumentera och analysera elevers lärande samt att bedöma och betygsätta elever. I bedömningsarbetet beaktas etiska och samhällseliga aspekter och studenten medvetandegörs om jämställdhetsaspekter i bedömning av elever.

### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Studenten gör vetenskapligt grundade bedömningar av elevers lärande utifrån ämnesdidaktiska och allmäntdidaktiska teorier.

## Undervisningsformer

Undervisningen ges på distans med begränsat antal campusträffar.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart.

Kursen examineras genom genom skriftliga och muntliga prov. De ämnesdidaktiska momenten examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter med relevans för professionen och med förankring i svenskämnesdidaktik, metodik och rådande styrdokument.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärderingen genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ask, Sofia. 2012. *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. 125 s. ISBN 978-91-44-05936-5

Jönsson, Anders. 2017. *Lärande bedömning*. 4 uppl. Malmö: Gleerups Utbildning AB. 206 s. ISBN: 9789140696564

Palmér, Anne & Östlund-Stjärnegårdh, Eva. 2015. *Bedömning av elevtext: enligt Lgr11*

*och Lgy11*, 1. uppl. Stockholm: Natur & kultur. 170 s. ISBN: 9789127442146

Sandin, Daniel. 2014. "Bedömningsdilemman". I: *Dokumentation för lärande*. Lund: Studentlitteratur. 28 sidor. ISBN 978-91-44-09438-0

Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.). 2015. *Bedömning i svenskämnet. Årskurs 7–9*. Stockholm: Svenskläraryöningen. ISBN 978-91-27-13844-5 Urval 24 s. Tillhandahålles av institutionen.

Skolverket. 2018. *Betyg och betygssättning. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Skolverket. 49 s. ISBN: 9789175593296

Skolverket. 2011. *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Finns som pdf Skolverkets hemsida: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2660>. 73 s.

Skolverket. 2013. *Sambedömning i skolan*. Tillgänglig som pdf: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3172>. 39 s.

William, Dylan. 2013. "Argument för formativ bedömning". I: *Att följa lärande – formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. 23 sidor. ISBN 978-91-44-08369-8

Aktuella artiklar om betyg och bedömning, ca 50 sidor

Aktuella styrdokument för grund- och gymnasieskolan.