



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora  
Institutionen för svenska språket

2KP220 Bedömning och betygsättning för ämneslärare i svenska (KPU), 4,5 högskolepoäng

Assesment and grading for secondary and upper secondary school teachers of Swedish, 4.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Svenska/nordiska språk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2019-12-17.

Reviderad 2025-12-04. Revidering av förkunskapskrav.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2027.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet för studier på Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp eller Kompletterande pedagogisk utbildning 60 hp.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för olika bedömningsformer, bedömningssituationer och examinationer utifrån relevant teoribildning och aktuell forskning,
- formulera bedömningsstöd för att dokumentera, analysera, bedöma och

betygsätta elevers ämnesmässiga utveckling i relation till nationella prov och aktuella styrdokument,

- motivera och försvara betygsbeslut,
- förklara lärarens ansvar för myndighetsutövning vid betygsättning i relation till vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- utifrån ämesdidaktiska överväganden konstruera betygsgrundande uppgifter som förhåller sig till nationella kunskapskrav för olika moment inom ämnet,
- diskutera betygssystemets nivåer i förhållande till kunskapsprogression och stoffurval.

## Innehåll

Kursen syftar till att ge teoretiska och praktiska kunskaper om betyg och bedömning inom svenskämnet. Styrdokument och nationella prov i svenska relateras till svenskämnets historiska bakgrund och fördjupad diskussion av lärares olika ämneskonceptioner. De didaktiska konsekvenserna av betygsättning och bedömning diskuteras.

### *Professionsbas och professionell progression*

I kursen utvecklar studenten ytterligare sin kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Studenten tränar sig på att observera, dokumentera och analysera elevers lärande samt att bedöma och betygsätta elever. I bedömningsarbetet beaktas etiska och samhälleliga aspekter och studenten medvetandegörs om jämställdhetsaspekter i bedömning av elever.

### *Vetenskapligt förhållningsätt och vetenskaplig progression*

Studenten gör vetenskapligt grundade bedömningar av elevers lärande utifrån ämnesdidaktiska och allmäntdidaktiska teorier.

## Undervisningsformer

Undervisningen ges på distans med begränsat antal campusträffar.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart.

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga prov. De ämnesdidaktiska momenten examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter med relevans för professionen och med förankring i svenskämnesdidaktik, metodik och rådande styrdokument.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

\*Finns tillgänglig digitalt via kursens lärplattform

Ask, Sofia. 2012. *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. 125 s. ISBN: 978-91-44-05936-5.

\*Fjellström, Roger. Senaste upplagan. *Betygsättandets etik I: Att döma eller bedöma. Tio artiklar om bedömning och betygssättning*. Stockholm: Skolverket.

Jönsson, Anders. 2024. *Betygsättningens didaktik*. Malmö: Gleerups. ISBN: 978-91-511-1140-7

Mannerheim, Filippa. 2021. *Konsten att undervisa: En bok om lärarens hantverk*. Gothia Kompetens AB. 33 sidor. ISBN: 9789177412519.

Nordgren, Kenneth, Odenstad, Christina & Samuelsson, Johan (red.) 2017. *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Tredje upplagan. Kapitel 6. Malmö: Gleerups. ISBN: 978-91-40-69264-1.

Palmér, Anne & Östlund-Stjärnegårdh, Eva. 2015. *Bedömning av elevtext: enligt Lgr11 och Lgy11*, 1. uppl. Stockholm: Natur & kultur. 170 sidor. ISBN: 9789127442146.

Sandin, Daniel. 2014. "Bedömningsdilemman". I: *Dokumentation för lärande*. Lund: Studentlitteratur. 28 sidor. ISBN 978-91-44-09438-0.

\*Skar, Gustaf & Tengberg, Michael (red.). 2015. *Bedömning i svenskämnet. Årskurs 7–9*. Stockholm: Svenskläraryöreningen. ISBN 978-91-27-13844-5. Urval 24 sidor.

\*Skolverket. 2022. *Betyg och betygssättning. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*. Stockholm: Skolverket. 49 sidor.

\*Skolverket. 2024. *Gy25 – ämnesbetyg på gymnasial nivå*.

\*Skolverket. 2011. *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*.

\*Skolverket. 2013. *Sambedömning i skolan*.

William, Dylan. 2013. "Argument för formativ bedömning". I: *Att följa lärande – formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. 23 sidor. ISBN: 978-91-44-08369-8.

\*Aktuella styrdokument för grund- och gymnasieskolan.