



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

2KP135 Ämnesdidaktik och digitala verktyg för ämneslärare i specialidrott (KPU), 7,5 högskolepoäng

Subject-specific didactics and digital tools for upper secondary school teachers of special sport, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap praktisk-estetiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-03-27.

Reviderad 2026-01-16. Ändring av formulering i examinationsavsnitt och provmoment.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet för studier på Kompletterande pedagogisk utbildning 90 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva undervisningsämnets roll i skola och samhälle samt urskilja olika aspekter av mångfald ur ett ämnesperspektiv
- identifiera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till undervisningsämnet Specialidrott
- planera och genomföra undervisning samt beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation med stöd i gällande styrdokument och ämnesdidaktisk teori och forskning
- motivera och genomföra ämnesdidaktiskt förankrade undervisningsmetoder och ge förslag på hur relevanta digitala verktyg kan användas i undervisningen.

Innehåll

Professionsbas och professionell progression

I den här kursen möter studenten grundläggande ämnesdidaktik och metodik. Ämnets kurs- och ämnesplaner analyseras med utgångspunkt i ämnestradition och ämnesdidaktisk teori vilket ger studenten redskap att reflektera över ämnets tradition och funktion i skolan och samhället. Didaktiska teorier och lärandeteorier relateras till ämnet specialidrottskunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och organisation.

Studenten tränar på planering av både lektion och längre undervisningssekvenser. I detta sammanhang beaktas IKT riktat mot ämnets specifika förutsättningar och krav samt mångfaldsfrågor ur ett ämnesperspektiv.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Med utgångspunkt i läroplansteoretiska studier från tidigare kurs bekantar sig studenten i den här kursen med ämnesdidaktisk teori och begreppsbildning. I kursen ingår läsning av ämnesdidaktiska, vetenskapliga artiklar.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och praktisk övning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom en individuell muntlig presentation samt en individuell och en gruppvis praktisk uppgift.

För betyget Godkänd ska kursens alla mål vara uppfyllda.

För betyget Väl godkänt på kursen krävs betyget Väl godkänt på två av tre examinationsuppgifter.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten

genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ferry, Magnus (2014). *Idrottsprofilerad utbildning – i spåren av en avreglerad skola*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, (120 s). ISBN: 9789173467964

Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M. m.fl. (2022). *Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020*. *Ger J Exerc Sport Res* 52, 504–528. DOI: 10.1007/s12662-022-00848-5

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber, (333 s). ISBN: 9789147121960

Light, Richard & Harvey, Stephen (2017). Positive pedagogy for sport coaching. *Sport, Education and Society*, vol. 22 (2), (s. 271-287).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan (2016). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande*. Lund: Studentlitteratur, (176 s). ISBN: 9789144111629

Schenker, Katarina (2022). *Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar*. Stockholm: Liber, (260 s). ISBN 9789147146789.

SISU Idrottsböcker (2018). *Specialidrott. Tränings- och tävlingslära*. Stockholm; Riksidrottsförbundet och SISU Idrottsböcker, (260 s.). ISBN: 9789177270263

Stambulova, Natalia, Engström, Cecilia, Frank, Alina & Linnér, Lucas (2013). "På väg att bli vinnare i långa loppet" *Riksidrottsgymnasieelevers upplevelser av dubbla karriärer under sitt första skolår*. FOU-rapport 2013:3. Riksidrottsförbundet, (100 s).

Aktuella styrdokument, bedömningsstöd och kommentarmaterial i ämnet specialidrott för gymnasieskola. Stockholm: Skolverket, (100 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, (ca 50 s).

Valbar ämnesspecifik litteratur tillkommer, (ca 150 s).