



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

2KP130 Ämnesdidaktik och digitala verktyg för ämneslärare i idrott och hälsa (KPU), 7,5 högskolepoäng

Subject-specific didactics and digital tools for secondary- and upper secondary school teachers of physical education, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap praktisk-estetiska ämnen

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-03-13.

Reviderad 2024-02-16. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

Förkunskaper

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med

studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till undervisningsämnet idrott och hälsa
- planera undervisning samt beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och formativ bedömning med stöd i gällande styrdokument och ämnesdidaktisk teori och forskning.
- motivera ämnesdidaktiskt förankrade undervisningsmetoder och ge förslag på hur relevanta digitala verktyg kan användas i undervisningen

Innehåll

Professionsbas och professionell progression

I den här kursen möter studenten grundläggande ämnesdidaktik och metodik. Ämnets kurs- och ämnesplaner analyseras med utgångspunkt i ämnestradition och ämnesdidaktisk teori vilket ger studenten redskap att reflektera över ämnets tradition och funktion i skolan och samhället. Didaktiska teorier och lärandeteorier relateras till ämnet idrott och hälsas kunskapsområden med syfte att den studerande ska utveckla en förmåga att beskriva och reflektera över val av innehåll, undervisningsformer och formativ bedömning. Studenten tränar på planering av både lektion och längre undervisningssekvenser. I detta sammanhang beaktas IKT riktat mot ämnets specifika förutsättningar och krav samt mångfaldsfrågor ur ett ämnesperspektiv.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Med utgångspunkt i läroplansteoretiska studier från tidigare kurs bekantar sig studenten i den här kursen med ämnesdidaktisk teori och begreppsbyggnad. I kursen ingår läsning av ämnesdidaktiska, vetenskapliga artiklar.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och praktisk övning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom två skriftliga inlämningsuppgifter samt en praktisk redovisning.

För betyget Godkänd ska kursens alla mål vara uppfyllda.

För betyget Väl godkänt på kursen krävs betyget Väl godkänt på två av tre examinationsuppgifter.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Brolin, Magnus (senaste upplagan). *Perspektiv på hälsa – att bredda vägen*. Stockholm: Liber AB, (232 s).

Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M. m.fl. (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. *Ger J Exerc Sport Res* 52, 504–528. DOI: [10.1007/s12662-022-00848-5](https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5)

Karlsson Isgren, A., Alatalo, T., Nyberg., G & Backman, E. (2023). Exploring physical education teachers' perceptions and attitudes towards digital technology in outdoor education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23:4, 510-524, DOI: [10.1080/14729679.2022.2054835](https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2054835)

Larsson, Håkan (Senaste upplagan). *Idrott och hälsa – i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber AB, (320 s).

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red). (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, (148 s). ISBN: 978-91-980862-8-7. Tillgänglig på internet.

Modell, Nina & Gerdin, Göran (2022) 'But in PEH it still feels extra unfair': students' experiences of equitable assessment and grading practices in physical education and health (PEH), *Sport, Education and Society*, 27:9, 1047-1060, DOI: [10.1080/13573322.2021.1965565](https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1965565)

Modell, Nina, & Gerdin, Göran (2022). 'Why don't you really learn anything in PEH?' – Students' experiences of valid knowledge and the basis for assessment in physical education and health (PEH). *European Physical Education Review*, 28(3), 797- 815, DOI: [10.1177/1356336X221084514](https://doi.org/10.1177/1356336X221084514)

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan (senaste upplagan). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa: en bok om rörelse, kunskap och lärande*. Lund: Studentlitteratur, (176 s).

Svendsen, J. T., & Svendsen, A. M. (2021). Not for Free! An Analysis of Two Digital Tools Recommended as Learning Resources for Physical Education in Upper Secondary Schools in Denmark. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65 (2), 331–344. DOI: [10.1080/00313831.2019.1705896](https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705896).

Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasieskola, (50 s). Tillgängliga på internet.

Vetenskapliga artiklar (50 s) tillkommer.