



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2KP040 Vetenskapsteori, utvärdering och utvecklingsarbete för ämneslärare (KPU), 6 högskolepoäng

Theory of science, evaluation and development work for secondary- and upper secondary school teachers, 6 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-09-04.

Reviderad 2024-10-07. Ändring av institutionstillhörighet till Institutionen för pedagogik

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

2KP001 Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU) eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva vetenskapsteori med exempel från aktuell forskning i det egna ämnet
- redogöra för sambandet mellan kunskapsintresse, syfte, forskningsfråga och metod i akademiska texter från olika vetenskapsteoretiska traditioner
- beskriva hur kollegialt delad beprövad erfarenhet relaterar till vetenskaplig grund och klargöra denna relations betydelse för yrkesutövningen och yrkesutvecklingen
- ge exempel på en undersökningsdesign, till utvecklingsarbete eller forskning, som bidrar till välgrundade slutsatser med relevans för yrkesprofessionen
- systematiskt analysera kvantitativa och kvalitativa datamaterial

Innehåll

I kursen utvecklas studentens förståelse för samt kunskaper och färdigheter i forskning och kvalitetsutvecklingsarbete. Inledningsvis ges en översikt över vetenskapliga traditioner och vetenskapsteoretiska frågeställningar med exempel från aktuell skolforskning. Relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt dess betydelse för yrkesutövning och yrkesutveckling problematiseras. Andra kunskapsområden rör teoriers roll i forskningsprocessen, olika principer för användning av såväl kvantitativa som kvalitativa data, samt forskningsetiska frågeställningar.

Avslutningsvis utarbetar den studerande en plan till forskning eller utvecklingsarbete som förberedelse inför det kommande examensarbetet. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt. Ett sådant förhållningssätt är tänkt att stärka den studerandes förmåga att reflektera över skolans uppdrag i relation till samhällsförändringar och elevers lärande. Genom praktiska övningar vars resultat kommuniceras och diskuteras i gruppen skapas ett systematiskt, reflekterande arbetssätt för att åskådliggöra mötet mellan vetenskap/forskning och yrkespraktik.

Professionsbas och professionell progression

I kursen läggs vikt vid att relatera beprövad erfarenhet till vetenskaplig grund. Studenten utvecklar sin egen kompetens i det pedagogiska arbetet genom att träna på att utvärdera och utveckla undervisning.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten fördjupar sin insikt i det egna ämnets forsknings- och utvecklingsarbete. Samtidigt innebär kursen ett möte mellan ämnen som ger grundläggande kunskaper om bredden av vetenskapsteoretiska ansatser och vetenskapliga metoder. Studenten utvecklar sin kunskap och förståelse för hur vetenskapligt arbete bedrivs och problematiserar hur vetenskaplig grund relateras till beprövad erfarenhet. Kursen kopplar vetenskapsteori till valet av relevanta forskningsmetoder i utarbetandet av en plan till forskning eller utvecklingsarbete. Kunskap om centrala vetenskapsteoretiska begrepp prövas. Dessutom tränas systematisk analys av kvalitativa och kvantitativa data. Inför denna kurs förväntas studentens kunskaper i källhantering vara etablerade och kunna tillämpas i kursens texter. Kursen inriktar sig särskilt på mötet mellan profession och vetenskap

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops och gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom skriftlig salstentamen 1,5 hp, två examinerande workshops 2 hp samt färdigställandet av en plan till forskning eller utvecklingsarbete 2,5 hp.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på kursen krävs betyget Väl godkänd på salstentamen samt på planen till forskning eller utvecklingsarbete.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.
Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.
Kursvärderingen genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Allwood, Carl Martin & Erikson, Martin. (Senaste upplagan). *Grundläggande vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur, (180 s).

Denscombe, Martyn. (Senaste upplagan). *Forskningshandboken*. Lund: Studentlitteratur, (valda delar, 300 s).

Kane, Eva (2015). *Playing practices in schoolage childcare: an action research project in Sweden and England*. Diss. (sammanfattning) Stockholm: Stockholms universitet.

Karlsudd, Peter (2018). Att problematisera ”problemet”: Bedömning och utveckling av problemformuleringar i lärarutbildningens självständiga arbeten. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 8(1), 122.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. (84 s). ISBN: 9789173073523 Tillgänglig på Internet.

Skolverket (2013). *Forskning för klassrummet – vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. (91 s.).

Skolverket (2017). *Vetenskap och beprövad erfarenhet i skola*. (64 s.).

Vidare tillkommer aktuella artiklar och/eller avhandlingar (ca 200 s).