



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2KP030 Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare (KPU), 6 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Leadership for Secondary- and Upper Secondary School Teachers, 6 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2019-10-16.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

2KP001 - Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för hur lärandeklimatet påverkas av sociala relationer och utarbeta undervisningsstrategier för att främja jämställdhet och jämlikhet

- förklara betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för den pedagogiska verksamheten
- ge exempel på och värdera metoder för konflikthantering
- förklara hur pedagogiskt ledarskap främjar förutsättningarna för lärande
- planera ett utvecklingssamtal utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter
- redogöra för hur diskriminering och annan kränkande behandling av elever kan motverkas samt för hur lärare kan använda sig av förebyggande arbete i undervisning

## Innehåll

I kursen behandlas sociala relationer i skolan och hur de påverkas av människors skilda livsvillkor. Centralt är också kunskap om konflikters uppkomst och dynamik samt pedagogiskt ledarskap. I kursen problematiseras de villkor under vilka relationer skapas. Konsekvenser av skiftande livsvillkor i samhället relateras till lärande utifrån aspekter av demokrati, inflytande och delaktighet samt likabehandling och rättigheter. I kursen behandlas ledarskap utifrån ett intersektionellt perspektiv, särskilt fokus läggs på klass, genus och etnicitet. Här belyses också samhällets normer och normkritik. Mellanmänsklig kommunikation, konflikters uppkomst och dynamik samt metoder för konflikthantering behandlas, liksom skolans arbete med likabehandling samt förebyggande och bemötande av diskriminering och kränkning.

### ***Professionsbas och professionell progression***

I kursen utvecklar studenten kunskaper om och förståelse för hur sociala relationer, både i det fysiska rummet och i digitala miljöer, påverkar lärandeklimatet. Studenten tränar sitt pedagogiska ledarskap och lär sig hur lärare kan förebygga diskriminering och kränkningar. Några olika konflikthanteringsmetoder prövas i undervisningen. Vidare tränar studenten på att planera och genomföra utvecklingssamtal. Skolans värdegrund, som introducerats i första kursen, ska beaktas i alla aspekter av kursens innehåll.

### ***Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression***

I kursen studeras ledarskapsteorier. Studenten tränas att anlägga vetenskapliga perspektiv på konflikthantering och sociala relationer i skolan. Det vetenskapliga förhållningssättet utvecklas genom att läsa och reflektera över en avhandling som är relevant inom kursens innehållsområden.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, gruppuppgifter och forumspel.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom tre obligatoriska seminarier, en workshop och en hemtentamen.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på kursen krävs Väl godkänd på hemtentamen.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.  
Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ambjörnsson, Fanny (2010). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront, (361 sidor). ISBN 9789170370273

Aspelin, Jonas (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (168 sidor). ISBN 9789140668882

Friberg, Birgitta, Hakvoort, Ilse (2015). *Konflikthantering i professionellt lärarskap.3:e uppl.* Lund: Gleerups, (240 sidor). ISBN 9789140691675

Ingvar, Martin (2010). *Biologiska faktorer och könsskillnader i skolresultat* (SOU 2010:52). Tillgänglig på Internet (31 sidor).

Jenner, Håkan (2004). *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling*. Växjö: Växjö universitet, Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Institutionen för pedagogik. DiVA, id: diva2:204148.

Kimmel, Michael (2010). "Pojkar och skolan: Ett bakgrundsdokument om "pojkkrisen" (SOU 2010:53). Tillgänglig på Internet (66 sidor).

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, (kap. 12, 13, 14).

Skolverket (senaste upplagan). *Främja, förebygga, upptäcka, åtgärda. Hur skolan kan arbeta med trakasserier och kränkningar*, Stödmaterial. Stockholm: Skolverket, (ca 110 sidor).

Skolverket (senaste upplagan). *Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Skolverket, (ca 25 sidor).

Skolverket (senaste upplagan). *Skolan och hemmet – exempel och forskning om lärares samarbete med elevernas vårdnadshavare*. Stockholm: Skolverket, (ca 66 sidor).