



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2KP022 Specialpedagogik för ämneslärare (KPU), 6 högskolepoäng

Special needs education for secondary- and upper secondary school teachers, 6 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2021-06-30.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

2KP001 Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU), 9 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- förklara hur lärande och utveckling kan påverkas av elevers olika förutsättningar och behov

- identifiera förutsättningar hos varje elev, inbegripet elever med olika funktionsnedsättningar inklusive neuropsykiatriska svårigheter, för att tillvarata varje elevs kunskaper och erfarenheter i undervisning, dokumentation och kommunikation samt i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov
- redogöra för lärarens ansvar att ge alla elever ledning och stimulans samt att genomföra extra anpassningar och särskilt stöd i samarbete med elev, vårdnadshavare och relevanta professioner
- beskriva hur undervisningsupplägg och digitala verktyg kan användas i det specialpedagogiska arbetet med elevers olikheter
- värdera hur lärares förhållningssätt påverkar och påverkas av jämställdhets- och jämlikhetsaspekter i undervisning, dokumentation och kommunikation

Innehåll

I kursen belyses det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Specialpedagogiska perspektiv och möjligheter att kunna förebygga och undanröja svårigheter i undervisningen granskas, värderas och problematiseras. Kursen tar upp lärandets villkor och möjligheter och begrepp såsom normalitet och avvikelse, inkludering och exkludering lyfts och diskuteras. Specialpedagogiskt arbete i den pedagogiska praktiken studeras utifrån rumsliga, sociala och didaktiska aspekter för att kunna realisera en likvärdig utbildning för alla elever utifrån relationellt förhållningssätt. I kursen belyses även olika funktionsnedsättningar inbegripet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och pedagogiska konsekvenser.

Dokumentation och arbete med extra anpassningar och åtgärdsprogram bearbetas och analyseras i kursen. Elevhälsans roll lyfts och kommunikation och tvärprofessionell samverkan kring elevers lärande, utveckling och hälsa betonas.

Professionsbas och professionell progression

I kursen utvecklar studenten sina kunskaper om lärandets förutsättningar och elevers specialpedagogiska behov. Kursen behandlar hur digitala verktyg kan användas i det specialpedagogiska arbetet, hur elevers lärande och utveckling kan dokumenteras och analyseras samt hur extra anpassningar och särskilt stöd upprättas. Kursen ger en beredskap att samarbeta med elever, vårdnadshavare, kollegor och andra professioner till stöd för elevers lärande. Studenten diskuterar jämlikhets- och jämställdhetsperspektiv på lärarens specialpedagogiska arbete och problematiserar förutsättningarna för alla elever att lära och utvecklas.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen vidgar studenten sitt akademiska kunnande genom att förstå och använda specialpedagogiska perspektiv på elevers olikheter i skolans kontext.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och workshops.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. Kursen examineras genom en muntlig och en skriftlig examinationsuppgift.

För betyget Väl godkänd på kursen som helhet krävs betyget Väl godkänd på den skriftliga examinationsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
2KP020, 6 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Asp Onsjö, Lisa. (senaste upplagan). "Specialpedagogik i en skola för alla - att arbeta med elever med skolsvårigheter." I: Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning - Grundbok för lärare*. (kap 11). (20 s).

Guvå, Gunilla. (senaste upplagan) *.Elevhälsans retorik och praktik*. Stockholm: Skolverket, (17 s).

Hemmingsson, Helena. (2021). "Digitala resurser i skolan för delaktighet och lärande." I: Westling Allodi, Mara (red). (2021). *Specialpedagogik för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. (Kap 11) (16 s).

Jakobsson, Inga Lill & Nilsson, Inger. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Stockholm: Natur och Kultur. (331 s) ISBN: 9789127827486.

Karlsudd, Peter. (2007). The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Integration. *The International Journal of Disability, Community &*

Rehabilitation. Volume & No 1, (9 s).

Karlsudd, Peter. (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser, nr 6. Högskolan i Kristianstad, (27 s).

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin. (senaste upplagan). *Inkluderande undervisning vad kan man lära av forskningen?* Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, (75 s).

Nilholm, Claes (2005). Specialpedagogik: *Vilka är de grundläggande perspektiven? Pedagogisk forskning i Sverige*, 10 (2):124-138

Rosenqvist, Jerry. (2007). Landvinningar på väg mot en skola för alla. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 12(2). 109-118.

Skolverket (senaste upplagan). *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och Åtgärdsprogram*. (80 s). Tillgänglig på internet.

Skolverket (senaste upplagan). Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning. Stockholm: Skolverket. (188 s). Tillgänglig på internet.

SOU 2010:64 *Se tidiga tecken - forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Stockholm: Utbildningsdepartementet, (valda delar, ca 40 s). Tillgänglig på internet.

Vislie, Lie. (2003). From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the Western European societies. *European Journal of special Needs Education*. 18, 17-36.

Vetenskapliga artiklar eller annan aktuell forskning tillkommer (ca 200 sidor).