



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

2KP010 Utveckling, lärande och kunskap för ämneslärare (KPU), 6 högskolepoäng

Development, Learning and Knowledge for Upper Secondary School Teachers

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2019-01-16

Senast reviderad 2022-08-17 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Formulering som pekar på tvärvetenskapligt perspektiv har justerats samt att litteraturrevidering och redaktionella ändringar har gjorts.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet enligt följande:

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till ungdomars lärande och utveckling, samt att utveckla en grundläggande didaktisk kompetens för yrkesutövning i grundskolans årskurs 7-9 och i gymnasieskolan.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra olika teorier om utveckling och lärande samt diskutera pedagogiska konsekvenser av dessa
- redogöra för vetenskapliga synsätt på kunskap, diskutera och exemplifiera likheter och skillnader mellan olika kunskapstraditioner och relatera dessa till barns, ungdomars och vuxnas lärande samt dess konsekvenser för den pedagogiska praktiken
- redogöra för och diskutera hur ungdomars skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande
- visa på kommunikativ förmåga med särskild vikt vid skrivande och beakta formella krav och språkriktighet

Innehåll

I kursen behandlas vetenskapliga teorier, pedagogiska traditioner och praktiker som rör ungdomars utveckling, lärande och kunskap med fokus på elevernas grundskole- och gymnasiestudier. Mot bakgrund av de behandlade teorierna relateras den pedagogiska verksamheten till samhälls-, sociala och organisatoriska förhållanden, samt till ungdomars skilda villkor och behov.

Centralt för blivande lärare är teorier om lärande och hur det kan ske i olika sammanhang. I kursen behandlas tvärvetenskapligt ett antal lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitionsvetenskapliga, biologiska och sociokulturella perspektiv. Vidare behandlas vetenskapsteoretiska synsätt på hur kunskap kan uppfattas och definieras, samt vilka implikationer olika synsätt på utveckling, lärande och kunskap har för utformning och genomförande av pedagogisk verksamhet.

Innehållet i kursen består även av psykologiska och sociologiska teorier om och perspektiv på ungdomars utveckling. Frågor kring fostran, socialisation och uppväxtvillkor utgör en del av detta innehåll. Samspelet mellan elev och lärare, men även övrig skolpersonal och vårdnadshavare belyses. Såväl elevens som lärarens perspektiv behandlas.

Under kursens gång diskuteras också utveckling, lärande och kunskap i relation till olika perspektiv av socialisation, genus, klass och etnicitet.

Professionsbas och professionell progression

I kursen utvecklar studenten en förståelse för barns, ungdomars och vuxnas lärande samt reflekterar över kunskapsbegreppet i relation till undervisningens praktik.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Studenten tränar sitt vetenskapliga skrivande genom att systematisera kursens litteratur om utvecklingsteorier och lärandeteorier i en forskningsöversikt.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier, varav ett är obligatoriskt, samt grupp- och individuella uppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination i kursen sker genom en individuell skriftlig hemtentamen och en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd krävs att den individuella skriftliga inlämningsuppgiften bedöms Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Kursen ingår inom programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ahl, Helene (2004). *Motivation och vuxnas lärande En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (112 s) (Tillgänglig på Internet). ISBN 9185128759

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (Tillgänglig på Internet). ISBN 9185009199.

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och Kultur, (376 s) (kap 1-2, 14, 17, ca 100 sidor, fjärde utgåvan 2019). ISBN 9789127130746.

Lundgren, P. Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (620 s) (kap "Den lärande människan" (kap 7 i femte upplagan), ca 60 s). ISBN 9789127 118003.

Säljö, Roger. (senaste upplagan). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (kap 1-6, ca 100 s). ISBN 9789151106878

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 70-80 s). Myndighetsmaterial tillkommer (ca 30 s).

Referenslitteratur

Ask, Sofia (2011). *Hållbara texter. Att skriva för studier och arbetsliv*. Stockholm: Liber, (93 s).