



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

2KP010 Utveckling, lärande och kunskap för ämneslärare (KPU), 6
högskolepoäng

Development, Learning and Knowledge for Upper Secondary School
Teachers, 6 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-01-16
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet enligt följande:

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefördringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med studiefördringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till ungdomars lärande och utveckling, samt att utveckla en grundläggande didaktisk kompetens för yrkesutövning i grundskolans årskurs 7-9 och i gymnasieskolan.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och jämföra olika teorier om utveckling och lärande samt diskutera

- pedagogiska konsekvenser av dessa
- redogöra för vetenskapliga synsätt på kunskap, diskutera och exemplifiera likheter och skillnader mellan olika kunskapstraditioner och relatera dessa till barns, ungdomars och vuxnas lärande samt dess konsekvenser för den pedagogiska praktiken
 - redogöra för och diskutera hur ungdomars skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande
 - visa på kommunikativ förmåga med särskild vikt vid skrivande och beakta formella krav och språkriktighet

Innehåll

I kursen behandlas vetenskapliga teorier, pedagogiska traditioner och praktiker som rör ungdomars utveckling, lärande och kunskap med fokus på elevernas grundskole- och gymnasiestudier. Mot bakgrund av de behandlade teorierna relateras den pedagogiska verksamheten till samhälleliga, sociala och organisatoriska förhållanden, samt till ungdomars skilda villkor och behov.

Centralt för blivande lärare är teorier om lärande och hur det kan ske i olika sammanhang. I kursen behandlas ett antal lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitiva samt sociokulturella perspektiv. Vidare behandlas vetenskapsteoretiska synsätt på hur kunskap kan uppfattas och definieras, samt vilka implikationer olika synsätt på utveckling, lärande och kunskap har för utformning och genomförande av pedagogisk verksamhet.

Innehållet i kursen består även av psykologiska och sociologiska teorier om och perspektiv på ungdomars utveckling. Frågor kring fostran, socialisation och uppväxtvillkor utgör en del av detta innehåll. Samspelet mellan elev och lärare, men även övrig skolpersonal och vårdnadshavare belyses. Såväl elevens som lärarens perspektiv behandlas.

Under kursens gång diskuteras också utveckling, lärande och kunskap i relation till olika perspektiv av socialisation, genus, klass och etnicitet.

Professionsbas och professionell progression

I kursen utvecklar studenten en förståelse för barns, ungdomars och vuxnas lärande samt reflekterar över kunskapsbegreppet i relation till undervisningens praktik.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Studenten tränar sitt vetenskapliga skrivande genom att systematisera kursens litteratur om utvecklingsteorier och lärandeteorier i en forskningsöversikt.

Undervisningsformer

Undervisningsformen består av föreläsningar och individuella uppgifter. Eventuellt kan även seminarier och gruppuppgifter förekomma. Information om obligatoriska kursmoment återfinns i studiehandledningen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom en individuell inlämningsuppgift samt en salstentamen.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt.

Övrigt

Kursen ingår inom programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ahl, Helene (2004). *Motivation och vuxnas lärande En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (pdf-fil c:a 100 s). ISBN 9185128759

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (pdf-fil). ISBN 9185009199.

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och Kultur, (376 s) (kap 1-3, 13-18, ca 170 s). ISBN 9789127130746.

Lundgren, P. Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (620 s) (kap 46, ca 115 s). ISBN 9789127118003.

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever*. Linköping: Institutionen för beteendevetenskap, Linköpings universitet Serie: Linköping studies in education and psychology, 1102-7517; 105, (260 s) (kap 3, ca 20 s) (pdf-fil). ISBN 9185497401.

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.

Referenslitteratur

Ask, Sofia (2011). *Hållbara texter. Att skriva för studier och arbetsliv*. Stockholm: Liber, (93 s).