



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2KP010 Utveckling, lärande och kunskap för ämneslärare (KPU), 6  
högskolepoäng

Development, Learning and Knowledge for Upper Secondary School  
Teachers, 6 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2019-01-16.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet samt särskild behörighet enligt följande:

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

## Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till ungdomars lärande och utveckling, samt att utveckla en grundläggande didaktisk kompetens för yrkesutövning i grundskolans årskurs 7-9 och i gymnasieskolan.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra olika teorier om utveckling och lärande samt diskutera pedagogiska konsekvenser av dessa
- redogöra för vetenskapliga synsätt på kunskap, diskutera och exemplifiera likheter och skillnader mellan olika kunskapstraditioner och relatera dessa till barns, ungdomars och vuxnas lärande samt dess konsekvenser för den pedagogiska praktiken
- redogöra för och diskutera hur ungdomars skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande
- visa på kommunikativ förmåga med särskild vikt vid skrivande och beakta formella krav och språkriktighet

## Innehåll

I kursen behandlas vetenskapliga teorier, pedagogiska traditioner och praktiker som rör ungdomars utveckling, lärande och kunskap med fokus på elevernas grundskole- och gymnasiestudier. Mot bakgrund av de behandlade teorierna relateras den pedagogiska verksamheten till samhällsrelaterade, sociala och organisatoriska förhållanden, samt till ungdomars skilda villkor och behov.

Centralt för blivande lärare är teorier om lärande och hur det kan ske i olika sammanhang. I kursen behandlas tvärvetenskapligt ett antal lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitionsvetenskapliga, biologiska och sociokulturella perspektiv. Vidare behandlas vetenskapsteoretiska synsätt på hur kunskap kan uppfattas och definieras, samt vilka implikationer olika synsätt på utveckling, lärande och kunskap har för utformning och genomförande av pedagogisk verksamhet.

Innehållet i kursen består även av psykologiska och sociologiska teorier om och perspektiv på ungdomars utveckling. Frågor kring fostran, socialisation och uppväxtvillkor utgör en del av detta innehåll. Samspelet mellan elev och lärare, men även övrig skolpersonal och vårdnadshavare belyses. Såväl elevens som lärarens perspektiv behandlas.

Under kursens gång diskuteras också utveckling, lärande och kunskap i relation till olika perspektiv av socialisation, genus, klass och etnicitet.

### *Professionsbas och professionell progression*

I kursen utvecklar studenten en förståelse för barns, ungdomars och vuxnas lärande

samt reflekterar över kunskapsbegreppet i relation till undervisningens praktik.

#### *Vetenskapligt förhållningssätt och progression*

Studenten tränar sitt vetenskapliga skrivande genom att systematisera kursens litteratur om utvecklingsteorier och lärandeteorier i en forskningsöversikt.

### Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier samt grupp- och individuella uppgifter.

### Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination i kursen sker genom två individuella skriftliga inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfylla.

För betyget Väl godkänd krävs att den första individuella skriftliga inlämningsuppgiften bedöms Väl godkänd.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

### Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

### Övrigt

Kursen ingår inom programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Obligatorisk litteratur**

Ahl, Helene (senaste upplagan). *Motivation och vuxnas lärande En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (112 s) (Tillgänglig på Internet).

Gustavsson, Bernt (senaste upplagan). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (Tillgänglig på Internet).

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (senaste upplagan). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och Kultur, (376 s) (kap 1-2, 14, 17, ca 100 sidor).

Skaalvik Einar M & Skaalvik Sidsel (senaste upplaga). *Motivation och lärande*. Stockholm: natur och kultur, (110 s.) (kap 4-6, 8-9)

SOU 1994: 94, *Skola för bildning. Huvudbetänkande av läroplanskommittén*. Stockholm: Allmänna Förlaget. (24s.)

Säljö, Roger. (senaste upplagan). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (kap 1-6, ca 100 s).

Palmblad, Alexandra & Åström, Karin (senaste upplaga). *Främjande lärmiljöer: vägar till lärande och hälsa*. Lund: Studentlitteratur AB, (201 s.) (kap 1 och 2)

Zimmerman, Fredrik (senaste upplagan). *Klass, etnicitet och kön*. Lund: Studentlitteratur AB, (112 s).

Vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 70-80 s).

Myndighetsmaterial tillkommer (ca 30 s).

### **Referenslitteratur**

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (senaste upplaga). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur AB: Lund