



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2KP001 Perspektiv på skolans och undervisningens villkor för ämneslärare (KPU), 9 högskolepoäng

Perspectives on School and Teaching Conditions - For Subject Teachers, 9 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2019-03-13.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 240 och 270 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan:

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar

ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng i enlighet med studiefordringar beslutade av Nämnden för lärarutbildning. För examensomfattningen 300 och 330 högskolepoäng måste ämnesstudierna inkludera ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

## Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för skolväsendets historia med ett fokus på förändringar och kontinuiteter som har haft avgörande betydelse för dagens skola
- utifrån ett historiskt och samtida perspektiv redogöra för skolans styrning, organisation samt läraruppdraget,
- utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv förklara sambandet mellan skolans styrdokument och samtidens samhälleliga- och politiska kontext
- redogöra för skolans grundläggande värden, deklarationen om de mänskliga rättigheterna, barnkonventionen och hållbar utveckling samt vad detta innebär för lärarens ansvar att arbeta mot diskriminering och för jämställdhet
- redogöra för lärarens yrkesmässiga handlingsutrymme utifrån juridiska aspekter och etiska ställningstaganden
- med stöd i demokratiteori redogöra för och diskutera skolans demokratiuppdrag och elevers delaktighet

## Innehåll

Centrala innehållsområden i kursen är att utifrån ett historiskt och nutida perspektiv synliggöra och problematisera skolans uppdrag, styrning och innehåll. I detta belyses även lärarrollens föränderlighet. Utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv behandlas skolan som samhällelig institution, vad en läroplan är och dess funktion både som ett politiskt styrmedel som för läraren i sin undervisning. Med läroplansteoretiska begrepp skapas förutsättningar för studenten att förstå hur läroplanens innehåll, i termer av kunskap och värden, väljs ut, organiseras och presenteras men också vad som ligger grund för förändringar av läroplanen. Även skolans dubbla roll som utbildare och fostrare av samhällsmedborgare diskuteras och problematiseras. Utifrån grundläggande demokratiteori läggs särskild vikt vid skolans demokratiuppdrag samt villkoren för skolans politiska och professionella styrning. De studerande tränas i att problematisera skolans värdegrund utifrån de utmaningar som uppstår i mötet mellan lärare, elev och samhälleliga intressen. I seminarieform diskuteras såväl skolans styrning som värdegrundsrelaterad problematik.

### *Professionsbas och professionell progression*

I kursen utvecklar studenten en grundläggande förståelse för hur skolväsendet har utvecklats genom historien och hur detta hänger samman med det sätt som skolan organiseras på idag. Studenten bekantar sig med skolans styrdokument och lär sig vad det innebär att skolan är en offentligt styrd myndighet. Vidare utvecklas grundläggande insikter i lärarens professionella ansvar inkluderande såväl yrkets juridik som yrkesetik. Studenten möter också skolans värdegrund och bearbetar dess innebörd utifrån grundläggande kunskaper om demokrati, jämställdhet, antidiskriminering och hållbar utveckling.

### *Vetenskapligt förhållningsätt och progression*

I denna kurs läggs en vetenskaplig grund för läraryrket genom studier i läroplansteori samt diskussioner och analys av olika pedagogisk-didaktiska perspektiv. Studenten förankrar sin förståelse för skolans värdegrundsarbete genom att läsa och förhålla sig till grundläggande demokratiteori.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en salstentamen samt två skriftliga inlämningsuppgifter med tillhörande muntliga examinerande seminarium.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på de två skriftliga inlämningsuppgifterna med tillhörande seminarium.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Adolfsson, Carl-Henrik. (2013). *Kunskapsfrågan – En läroplansteoretisk studie av den svenska gymnasieskolans reformer mellan 1960-talet och 2010-talet*. Avhandling, Linnaeus University Press, Växjö (295 s). ISBN: 978-91-87427-59-6

Deng, Zongyi & Luke, Allan (2008). "Subject matter. Defining and theorizing school Subjects". I: Connelly, Michael (Ed). *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*. Thousand Oaks: Sage Publication, (21 s). Tillgänglig på Internet. ISBN: 9781412909907

Fejes, Andreas, Dahlstedt, Magnus, Allelin, Majsa, Arneback, Emma, Beach, Dennis (2020). *Perspektiv på skolans problem : vad säger forskningen?*. Studentlitteratur. (431 s). ISBN: 9789144133898

Hedenus, Fredrik, Persson, Martin & Sprei, Frances (2022). *Hållbar utveckling: nyanser och tolkningar*. Studentlitteratur. (151 s). ISBN: 9789144161150

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). *Lärande, skola, bildning grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, kap. 2-4 och 19-20, (154 s).

Nordin, Andreas, & Uljens, Michael (red.) (senaste upplagan). *Didaktikens språk: Om skolundervisningens mål, innehåll och form*. Gleerups.

Quennerstedt, Ann (2015), "Mänskliga rättigheter som värdefundament, kunskapsobjekt och inflytande: en läroplansanalys", *Utbildning & Demokrati*, vol 24, nr 1, 5-27, (22 s).

Thornberg, Robert & Johansson, Eva (2014). *Värdepedagogik : etik och demokrati i förskola och skola*. Liber. (300 s). ISBN: 9789147114146  
Wahlström, Ninni (senaste upplagan). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups, (176 s).  
Artiklar och andra texter om ca 200 sidor tillkommer.