



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

2ID06Ä Verksamhetsförlagd utbildning II, för ämneslärare i idrott och hälsa, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement II, for subject teachers of physical education and health, 7.5 credits

### Huvudområde

Idrottsvetenskap

### Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2024-01-19.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

### Förkunskaper

2ID01Ä Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare i idrott och hälsa, 7,5 högskolepoäng, UVK-kurser om 22,5 högskolepoäng, samt minst 120 högskolepoäng ämnesstudier varav minst 60 högskolepoäng i idrott och hälsa.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten

utifrån goda ämneskunskaper kunna planera, genomföra och utvärdera lektioner och lektionssekvenser i det aktuella ämnet i enlighet med relevanta styrdokument och utifrån elevgrupperns förutsättningar,

utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna reflektera över och utveckla den egna

undervisningspraktiken samt identifiera behov av ytterligare kunskaper och färdigheter relevanta för professionen,

utifrån ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper kunna analysera och kritiskt reflektera över och anpassa val av metoder, innehåll och materiel, inklusive läromedel och digitala resurser, i förhållande till målen med undervisningen och aktuell elevgrupp,

kunna utöva tydligt ledarskap, etablera och upprätthålla för yrket nödvändiga sociala relationer samt kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift,

kunna bedöma och använda bedömningar av elevers kunskapsutveckling i planering, genomförande och utvärdering av undervisning samt kommunicera sin bedömning med eleverna på ett relevant sätt.

## Innehåll

I samtal med handledare och i undervisning aktualiseras lärarens roll att verka för en fysisk och psykosocial miljö som är trygg och stimulerande. Den studenten ska delta i informella och formella bedömningspraktiker och få möjlighet att resonera om bedömningens roll i planering, genomförande och utvärdering av undervisning samt i stöttning av elevers lärande, gärna i samverkan med andra professioner inom skolan, exempelvis specialpedagoger.

Den studenten ska också delta i andra aktiviteter som ingår i läraryrket, såsom exempelvis skolans interna möten och möten med vårdnadshavare, utvecklingssamtal, studiedagar och friluftsdagar.

### **Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression**

Den verksamhetsförlagda utbildningen är kärnan i den professionella utvecklingen. Kursen är studentens andra tillfälle att fokuserat och under längre tid i skolverksamheten under handledning testa, utvärdera och reflektera över ämnesdidaktiska metoder. Ett särskilt fokus ligger på att, med utgångspunkt i de sociala och de ämnesdidaktiska färdigheterna samt i färdigheter i bedömning, bygga en god bas för arbetet som lärare i ämnet och samtidigt fördjupa sina generella färdigheter i att undervisa. Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och utmaningar samt relatera erfarenheter från kursen till den övriga utbildningen.

### **Obligatorisk närvaro**

VFU genomförs i omfattning motsvarande heltidsarbete i skolan. Studenten ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska studenten också tillsammans med VFU-handledaren så långt som möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, till exempel arbetslagsmöten och utvecklingssamtal.

## Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där studenten under handledning prövar och utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal utifrån reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och VFU-besökande lärare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den enskilda studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare. Examinationen sker efter samråd med VFU-handledare. I de fall skriftliga eller muntliga uppgifter inkluderas i VFU, ligger också presentationen av dessa till grund för betygsättningen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall en student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Student som underkänts på kurs eller delkurs i verksamhetsförlagd utbildning har rätt att genomgå denna endast ytterligare en gång. Examinator kan med

omedelbar verkan avbryta studentens VFU om studenten visar sådana

allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevs säkerhet,

integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på

detta sätt innebär det att studenten underkäns på kursen/delkursen.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2IDÄ34, 7,5 högskolepoäng

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Insulander, Eva & Selander, Stefan (red) (2018). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber AB, 342 s). ISBN: 978-91-47-12285-1.

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber, (333 s). ISBN: 9789147121960.

Larsson, Håkan, Lundvall, Suzanne, Meckbach, Jane, Peterson, Tomas & Quennerstedt, Mikael (red) (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och*

*hälsa*. Stockholm: Gymnastik och idrottshögskolan, (148 s). Tillgänglig på Internet. ISBN: 978919808628.

Schenker, Katarina (2022). *Idrottsdidaktik för lärar- och tränarutbildningar*. Stockholm: Liber, (264 s). ISBN: 9789147146789.

Sebelius, Sofia (2018). *Att vara idrottslärare: om de själva får berätta*. Licentiatavhandling Malmö, (117 s). Tillgänglig på Internet. ISBN 9789171049445.

Läroplaner för grundskola och gymnasieskola inklusive kursplaner för de aktuella ämnena, samt andra relevanta styrdokument.  
Skolverkets kommentarmaterial till kursplaner och skolans bedömningspraktik.

Vetenskapliga artiklar tillkommer, (100 s).