



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

2IDÄ02 Idrott och hälsa III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan,
15 högskolepoäng

Physical and health education III – for upper secondary school
teachers, 15 credits

Ämnesgrupp

Idrott/idrottsvetenskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2011-12-12

Senast reviderad 2014-06-11 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Mål, innehåll och
litteratur har reviderats

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

Förkunskaper

Idrott och hälsa I - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1-30 hp samt Idrott och hälsa
II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31-60 hp eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- problematisera lärarens uppdrag i relation till aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för

Delkurs 1 Rörelsekulturer II 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera meningsbärande principer i några olika rörelsekulturer
- diskutera, analysera och didaktiskt omsätta olika rörelsekulturers lärandepotential i ämnet idrott och hälsa
- utöva, värdera och kritiskt granska olika rörelsekulturers betydelse för lärande, identitetsskapande och hälsa samt dessas betydelse för undervisningen i ämnet idrott och hälsa
- utifrån olika perspektiv värdera olika rörelsekulturer i relation till ämnet idrott och hälsa.

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- analysera och diskutera bedömning och betygssättning i relation till undervisningens innehåll, styrdokument i ämnet idrott och hälsa samt aktuell forskning
- kritiskt granska och utforma olika bedömningsmetoder
- analysera och kritiskt reflektera kring undervisning i ämnet idrott och hälsa.

Innehåll

Det övergripande syftet med kursen är att den studerande ska utveckla sin förmåga att förhålla sig undersökande, forskande och utvecklande till den egna yrkesrollen och skolans praktik. Kursen innebär en fördjupning av ämnesteorier i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik, med särskilt fokus på lärande, kroppsmedvetenhet, identitetsskapande, hälsa samt bedömning och betygssättning. Centralt innehåll i kursen är att med hjälp av didaktiska teorier kritiskt granska praktiken samt att tillämpa och värdera olika rörelsekulturer utifrån dessas meningsbärande och värdeskapande principer.

Professionsbas och professionell progression

Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sin förmåga att kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor med hjälp av didaktisk teori. Kursen ger de studerande redskap för att analysera etiska dilemman. Utifrån gällande styrdokument och aktuell forskning behandlas bedömning och betygssättning. Även planering, genomförande, observation och utvärdering av undervisning ingår.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att utveckla ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Tyngdpunkten ligger på kritisk granskning av aktuell forskning samt utveckling av förmågan att kommunicera och utbyta information på en vetenskaplig nivå. Den studerande tränas i förmågan att kritiskt granska och kommentera lästa texter samt att med hjälp av olika vetenskapliga metoder genomföra och analysera empiriska undersökningar.

Delkurs 1 Rörelsekulturer II 7,5 högskolepoäng

- Rörelsekulturer ur ett lärandeperspektiv
- Rörelsekulturer i relation till lärande, kroppsmedvetenhet, identitetsskapande och hälsa
- Vetenskaplig metod i form av observationer och intervjuer

Delkurs 2 Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 0 högskolepoäng

- Att se och bedöma kunskap och kunskapsparadigm i ämnet idrott och hälsa
- Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa och i relation till didaktiska ställningstaganden och en skola för alla
- Metoder och verktyg för kunskapsbedömning i ämnet idrott och hälsa utifrån gällande styrdokument
- Vetenskaplig metod i form av analys

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, casebaserade studier, litteraturstudier, grupparbeten, laborationer, fältstudier, handledning och seminarier.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom aktivt deltagande på seminarier och i skriftliga och muntliga tentamen och redovisningar. Närmare specifikation av examinationsformerna sker i en studiehandledning. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygsätts. För betyget godkänd ska målen vara uppnådda.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuella vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Rörelsekulturer II 7,5 hp

Arnegård, Johan. (2006). *Upplevelser och lärande i äventyrssport och skola*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (265 s). Tillgänglig på internet.

Bryman, Alan (senaste upplagan). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber, (150 s).

Bäckström, Åsa. *Spår: Om brädsporkultur, informella lärprocesser och identitet*. Diss. Stockholm: HLS Förlag, (250 s). Tillgänglig på internet.

Larsson, Lena (2009). *Idrott – och helst lite mer idrott. Idrottslärostudenters möte med utbildningen*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (200 s). Tillgänglig på internet.

Londos, Mikael (2010). *Spelet på fältet: relationen mellan ämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan och idrott på fritid*. Diss. Malmö: Malmö högskola, (256 s). Tillgänglig på internet.

Regeringskansliet (2008). *Föreningsfostran och tävlingsfostran – En utvärdering av statens stöd till idrotten, SOU 2008:59*. Stockholm: Fritzes, (300 s). Tillgänglig på internet.

Svender, Jenny (2012). *Så gör(s) idrottande flickor: iscensättningar av flickor inom barn- och ungdomsidrotten*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, (174 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa 0 hp

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (senaste upplagan). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber, (312 s).

Forsberg, Eva & Lindberg, Viveca (2010). *Svensk forskning om bedömning: en kartläggning*. Vetenskapsrådets rapportserie 2:2010. Stockholm: Vetenskapsrådet, (140 s). Tillgänglig på internet.

Korp, Helena. (2011). *Kunskapsbedömning: vad, hur och varför?* Stockholm:

Skolverket, (160 s). Tillgänglig på internet.

Nordgren, Kenneth, Odenstad, Christina & Samuelsson, Johan (red.) (senaste upplagan). *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerup, (200 s).

Skolverket (2011). Aktuella styrdokument för grundskola och gymnasieskola, (50 s). Tillgänglig på internet.

Vetenskapliga artiklar tillkommer