



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2GN417 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3,
period II, 7,5 högskolepoäng

Placement Studies in Primary school, Pre-school class and years 1-3,
period II, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2020-02-05.

Reviderad 2025-02-18. Revidering av förkunskapskrav

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

1GN451 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass och årskurs 1-3, period I, 7,5 hp

1GN355 Svenska II för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-

3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

1GN242 Matematik och matematikdidaktik II för undervisning i förskoleklass och

årskurs 1-3/verksamhetsintegrerad profil, 15 hp

eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för

Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna kurs innefattar mål på såväl den introducerande nivån som på den grundläggande nivån.

Efter avslutad kurs ska studenten - *på minst introducerande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna,
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver,
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande, och
- verka för elevers och föräldrars/vårdnadshavares inflytande och delaktighet.

Dessutom tillkommer de mål som i VFU I låg på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska studenten - *på minst grundläggande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna,
- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt,
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen,
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen,
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära,
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande,
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang,
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter,
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik,
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande,
- visa förmåga att kommunicera med elever,
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande,

- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt,
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt,
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten, och
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet.

Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att lära sig yrket samt uppfylla kursens mål. I kursen finns ett särskilt fokus mot elevers sociala relationer, naturorienterade ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-handledarens erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmets föregående kurser inom UVK, naturorienterade ämnen samt matematik skall beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det andra steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid studentens kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Studenten ges också i kursen ytterligare tillfällen att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att erfar verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av lärare, elever och situationer i verksamheten
- Samtal med elever, vårdnadshavare, ledning och lärare inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av undervisning och pedagogiska aktiviteter
- Samtal med VFU-handledare, student och VFU-besökande lärare

Under kursen sker övertagning av ordinarie lärares undervisning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student-VFU-handledare-VFU-besökande lärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras med hjälp av samtal mellan student-VFU-handledare-VFU-besökande lärare, seminarier eller inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på VG-nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2GN017 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II 7,5 hp

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Studenten bör genomföra VFU-kursen i grundskolans årskurs 1-3.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Handbok för Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen. Uppdrag, ansvar och rutiner för VFU inom lärarutbildningen vid Linnéuniversitetet*. Kalmar Växjö: Linnéuniversitetet (12 s).

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen förskoleklass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning*. Kalmar Växjö: Linnéuniversitetet (46 s).

Skolverket. (senaste upplaga). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket (387 s).