



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap
Institutionen för didaktik och lärares praktik

2GN415 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period III, 7,5
högskolepoäng

Placement Studies in Extended School Education, period III, 7.5
credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2020-01-22
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

Förkunskaper

LGFRV:

- 1GN447
- 2GN414
- 1GN400
- 1GN415
- 1GN403
- 1GN404
- 1GN411
- samt en av de valbara kurserna:
- 1GN019, 1GN423 eller 1GN021

eller motsvarande

LGFRV:

- 1GN447
- 2GN414
- 1GN424
- 1GN425
- 1GN427
- 1GN429
- 1GN421
- samt en av de valbara kurserna:
- 1GN245 eller 1GN446

eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet "Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlära­r­pro­gram­met med inriktning mot arbete i fritidshem". Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer:

Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten *på minst introducerande nivå* med särskilt fokus mot kursen Barns fria tid och mot tidigare kurser inom den utbildnings-vetenskapliga kärnan (UVK) samt övriga kurser inom det Fritidspedagogiska området kunna:

- Visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön,
- Kommunicera med vårdnadshavare om elevens lärande och sociala situation samt verka för vårdnadshavarens inflytande och delaktighet,
- Visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument,
- Visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument,
- Visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete.

Dessutom tillkommer de mål som i VFU II låg på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska studenten också *på minst grundläggande nivå* kunna:

- Kommunicera förväntningar om elevens lärande som är utmanande och som stimulerar till deras fortsatta utveckling,
- Framställa lärande­innehåll för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt,
- Uppmuntra elevernas egen initiativförmåga,
- Ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver,
- Göra lärandet synligt,
- Skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja elevers lärande och utveckling.

Vidare tillkommer de mål som i VFU I låg på en introducerande nivå. Studenten ska också *på minst utvecklad nivå* kunna:

- Agera utifrån en helhetssyn,
- Visa förmåga att skapa stimulerande, och för eleverna meningsfulla, lärprocesser som främjar lärande både individuellt och i grupp,
- Formulera tydliga verksamhetsmål/lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna,
- Reflektera över vikten av att känna till elevernas erfarenheter, kunskaper, förutsättningar och skilda sätt att lära,
- Redogöra för styrdokumentens målsättning och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik,
- Reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande,
- Utveckla och upprätthålla professionella relationer med elever,
- Medverka till att skapa en miljö för lärande som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör elevers delaktighet och inflytande,
- Kommunicera med elever,
- Visa ledarskap och ett professionellt förhållningssätt,

- Relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssätt
- Reflektera och ställa frågor runt den egna verksamheten utifrån teoretiska praktiska argument.

Innehåll

Studenten genomför sin VFU med placering i fritidshem. Under perioden ges studenten rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-handledarens erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar för verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det tredje steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. Även om studenten har tillägnat sig erfarenheter och kunskaper från tidigare VFU-kurser som kurser på universitetet förväntas hon/han uppfylla de nyinförda målen i VFU III på introducerande nivå. Därutöver tillkommer tidigare mål på minst grundläggande- och utvecklad nivå. Studenten ska nu kunna presentera och genomföra egna idéer om innehåll och former. Hon/han förväntas också kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barn/elevgruppen samt reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument på en utvecklad nivå.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges studenten möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Studentens frågor kring den praktiska verksamheten förväntas nu allt mer ta sin grund i forskning och teoretiska kunskaper som studenten tillägnat sig i universitetsförlagda kurser. Studenten förväntas, under sin VFU, använda sig av relevanta vetenskapliga metoder som introducerats i föregående kurser och kunna reflektera och kritiskt granska forskningsresultat som stöd för professionsutveckling.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av VFU-handledare, barn/elever och situationer i verksamheten
- Samtal med barn/elever, vårdnadshavare, ledning och lärare inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter
- Utvecklingssamtal med VFU-handledare
- Seminarier med utbildare/student

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studenten – VFU-handledare - VFU-besökande lärare. Därutöver examineras målen med hjälp av samtal mellan studenten - VFU-handledaren - VFU-besökande lärarutbildare, seminarier och inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Studentens prestationer ska bedömas som tillräckliga för introducerad, grundläggande och tillämpad nivå, enligt dokumentet "Lokala regler för mål och bedömningskriterier inom VFU för

Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot ar­bete i fritidshem".

För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på Väl godkänd nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 2GN015 Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period III, 7,5 hp, LGFRV/LGFRI

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kurser bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot ar­bete i fritidshem*, (25 s).

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Verksamhetsförlagd utbildning i Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot ar­bete i fritidshem – Guide för handledning och bedömning*, (38 s).

Skolverket (senaste upplaga). *Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket, (27 s).

Skolverket (2014). *Kvalitet i fritidshem: allmänna råd och kommentarer*. Stockholm: Skolverket, (58 s). Tillgänglig på Internet.