



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2GN01E Självständigt arbete inom det fritidspedagogiska området,  
15 högskolepoäng

Independent Project in Extended School Education, 15 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2E

### Fastställande

Fastställd 2013-10-17.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Fritidshemmets didaktik I. Meningsfull fritid, 7,5 hp

Grundläggande läs-, skriv- och matematikutveckling för lärande i fritidshem, 7,5 hp

UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, fritidshem, 7,5 hp alternativt UVK-

kurs: Forskningsprocess och vetenskapliga förhållningssätt, grundlärare inriktning  
fritidshem, 7,5 hp

Barns fria tid i fritidshem, 15 hp

Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period I, 7,5 hp

Verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem, period II, 7,5 hp

Eller motsvarande

## Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera ett vetenskapligt och undersökningsbart problem
- planera, genomföra och dokumentera ett vetenskapligt självständigt arbete inom det fritidspedagogiska fältet
- analysera, tolka och kommunicera ett självständigt arbete inom det fritidspedagogiska fältet
- redovisa relevant forskning samt visa metodologisk och etisk medvetenhet i arbetet
- visa förmåga att förhålla sig kritisk till olika källor
- kritiskt granska och konstruktivt diskutera egna och andras insatser och resultat

## Innehåll

I kursen ingår två olika alternativ av genomförande:

1. En forskningsorienterad undersökning som mer fördjupar färdigheter kring vetenskapliga teorier och begrepp inom det fritidspedagogiska området.

1. Ett utvecklingsarbete i form av ett projekt som är mer praktiskt inriktat med avsikten att pröva och utveckla det fritidspedagogiska området.

Det självständiga arbetet kan utgöras av ett forskningsorienterat arbete eller ett självständigt arbete med relevans för läraryrket och i båda alternativen innehålla undersökningsdata, litteraturstudier, planering, genomförande, analys, diskussion och dokumentation.

Dokumentationen ska kommuniceras i skriftlig och muntlig form. Analyserna ska genomsyras av teoretiska begrepp och formell vetenskaplig formalia ska användas. I kursen ingår också att den studerande skall genomföra en kritisk granskning av ett annat arbete.

### **Professionsbas och professionell progression**

Grundlärare i fritidshem har en viktig uppgift att i samverkan med föräldrar, barn och kollegor utveckla fritidshemmets verksamhet på vetenskaplig grund.

Den studerande förväntas nu inse vikten av att arbeta aktivt för att utveckla och utvärdera en verksamhet och kunna se värdet av att ha kunskap om olika tillvägagångssätt av utvecklingsarbete. Fördjupade kunskaper inom området kan därför beaktas som en del av lärares didaktiska kompetens.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår att pröva forskningsresultat och teoretiska begrepp som utgångspunkt för en vetenskapligt grundad professionsutveckling.

## Undervisningsformer

Det självständiga arbetet planeras och genomförs i samråd med handledare. Kursen består av självständigt arbete, seminarier och enskilda litteraturstudier som väljs i samråd med handledaren. Undervisning och handledning kan i vissa delar genomföras via en nätbaserad utbildningsplattform.

Omfattningen av obligatoriska moment framgår av kursens studiehandledning.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker i redovisning av ett självständigt arbete. Bedömningskriterier för arbetet ges i särskilt dokument.

För betyget Godkänd skall kursens mål vara uppnådda. Den studerande skall för att uppnå godkänt resultat framlägga och försvara sitt arbete samt kritiskt granska och opponera på ett annat arbete och därutöver delta i obligatoriska seminarier. I de fall då flera studerande gjort ett gemensamt arbete skall de individuella insatserna och prestationerna kunna särskiljas och enskilt bedömas.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarprogrammet.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Skolverket (2010). *Utveckling pågår: om kvalitetsarbete i fritidshem*. Stockholm: Fritzes, (50 s).

Stukát, Staffan (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, (240 s).

Valbar litteratur som knyter an till problemområdet, ca 1 500 s.

### Referenslitteratur

Arfwedson, Gerhard (2013). *Didaktiska examensarbeten i lärarutbildningen för förskola, grundskola, fritidshem, gymnasium etc.* Stockholm: Stockholms universitets förlag.

Einarsson, Charlotta & Hammar Chiriac, E. (2002). *Gruppobservationer – teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur, (156 s).

Lantz, Annika (2007). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur, (s 31-65)(133 s). ISBN 978-91-44-00832-5.

Patel, Runa & Davidson, Bo (2003). *Forskningsmetodikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, (149 s).

Rönneman, Karin (2013). *Utvecklingsarbete en grund för lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur, (127 s). E-bok. Skolverket

Strömquist, Siv. *Skrivboken. Skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier*. Malmö: Gleerups, 2000: 195-227 (32 s).

Svenska språknämnden (2000). *Svenska skrivregler utgivna av Svenska språknämnden*. Stockholm: Liber, (264 s).

Trost, Jan (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, (178 s).