



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

2GN017 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period II, 7,5 högskolepoäng

2GN017 Placement Studies in Primary school, Pre-school class and years 1-3, period II, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-01-16

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2019

Förkunskaper

LAFOG

1GN201

1GN219

1GN251

1GN038

1GN051

1GN255

1GN039

eller motsvarande.

LAFOV

1GN231

1GN220

1GN252

1GN241

1GN051

1GN256

1GN242

eller motsvarande.

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och Tillämpad. Denna kurs innefattar mål på såväl den introducerande nivån som på den grundläggande nivån.

Efter avslutad kurs ska studenten - *på minst introducerande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna
- ha överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras lärande och anpassa lärandeaktiviteter utifrån vad situationen kräver
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers lärande
- verka för elevers och föräldrars/vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Dessutom tillkommer de mål som i VFU I låg på en introducerande nivå. Efter avslutad kurs ska studenten - *på minst grundläggande nivå* - med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna
- presentera lärandemål och lärandeaktiviteter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till lärandemålen
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till lärandemålen
- kommunicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och lärande
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter
- redogöra för styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas lärande
- visa förmåga att kommunicera med elever
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för lärande som är trygg och stimulerande
- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor om verksamheten
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet

Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att lära sig yrket samt uppfylla kursens mål. I kursen finns ett särskilt fokus mot elevers sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där

utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-handledarens erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmets föregående kurser inom UVK, naturorienterande ämnen samt matematik skall beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det andra steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid studentens kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Studenten ges också i kursen ytterligare tillfällen att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas lärande och utveckling.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att erfar verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av lärare, elever och situationer i verksamheten
- Samtal med elever, vårdnadshavare, ledning och lärare inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av undervisning och pedagogiska aktiviteter
- Samtal med VFU-handledare, student och VFU-besökande lärare

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student-VFU-handledare-VFU-besökande lärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras med hjälp av samtal mellan student-VFU-handledare-VFU-besökande lärare, seminarier eller inlämningsuppgifter.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på VG-nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Övrigt

Student som underkänts på kurs i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har rätt att

genomgå denna endast ytterligare en gång. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på kursen.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kursen ingår i Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot ar­be­te i för­skole­klass och grund­skolan­ns årskurs 1-3 samt i Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot ar­be­te i för­skole­klass och grund­skolan­ns årskurs 1-3 verksams­hets­in­te­grer­ad pro­fil vid Linné­univer­si­te­ten.

Studenten bör genomföra VFU-kursen i årskurs 1-3.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot för­skole­klass och grund­skolan­ns årskurs 1-3.*
- Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlära­r­ut­bil­d­ning­en för­skole­klass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning.*
- Lokala policy- och styrdokument.
- Skolverket. (senaste upplaga). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.* Stockholm: Skolverket.

Referenslitteratur

Litteratur från föregående kurser med särskilt fokus mot sociala relationer, naturorienterande ämnen, matematik och matematikdidaktik samt bedömning.

Dessutom kan litteratur från tidigare kurser i utbildningen användas.