



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

2GG2EU Geografi för lärare i gymnasiet, 1-90 hp - ingår i lärarlyftet II, 90 högskolepoäng

2GG2EU Geography for Teachers, 1-90 credits, 90 credits

### Huvudområde

Geografi

### Ämnesgrupp

Geovetenskap och naturgeografi

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2E

### Fastställande

Fastställd 2015-03-02

Senast reviderad 2018-05-21 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av mål, innehåll, examinationsformer samt kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

### Förkunskaper

Du som har en behörighetsgivande lärarexamen och undervisar i detta ämne i gymnasieskolan eller i kommunal vuxenutbildning utan att vara ämnesbehörig.

## Mål

### Övergripande mål för kursen som helhet

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande drag i lärarprofessionen i förhållande till ämnet och ämnets didaktik;
- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för;
- identifiera geografiska perspektiv som stärker verklighetsanknytningen i undervisning;
- översiktligt redogöra för didaktiska modeller för undervisning i geografi;
- problematisera geografiundervisning i gymnasiet med fokus på betyg och bedömning genom fältstudier i skolmiljö;
- tillämpa didaktiska teorier och lärprocesser och värdera styrdokument;

- använda förvärvade kunskaper och färdigheter för att planera undervisning i gymnasieskolan;
- övergripande redogöra för geografiämnets innehåll och utveckling inklusive ämnets utveckling i skolan;
- tillämpa exkursionsmetoden som variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning;
- inkludera didaktiska perspektiv i skrivandet;
- grunderna i att inhämta, bearbeta och presentera geografisk information;
- övergripande problematisera livsmedelsproduktionen i världen i förhållande till hållbar vattenanvändning;
- redogöra för och diskutera vattnets kretslopp, meteorologiska processer, klimat och klimatförändringar;
- redogöra översiktligt för klimatscenarier och -modeller och diskutera strategier och modeller för klimatanpassning och utsläppsminskningar;
- analysera geografisk arbetsdelning, transnationella företag, industriella distrikt, transporter och kommunikation;
- analysera och exemplifiera globaliseringens drivkrafter och konsekvenser avseende ekonomiska verksamheter och lokal och regional utveckling;
- studera näringsliv och företag som miljöaktörer i en global ekonomi och den globala ekonomins påverkan på lokalsamhället;
- redogöra för uppbyggnaden av, och definiera centrala begrepp inom, Geografiska Informationssystem (GIS), samt tillämpa enklare former av rumsliga analysmetoder;
- ämnesdidaktiskt behandla undervisningsformer i geografi och GIS utifrån gällande styrdokument;
- redogöra för samhällsliga förändringsprocesser och relatera dessa till hur de påverkar stads- och kulturlandskap samt befolkning;
- problematisera befolkningsutveckling i förhållande till resursanvändning och intressekonflikter som uppkommer i samband med detta;
- analysera naturgivna risker för mänsklig verksamhet;
- redogöra för människans påverkan på naturlandskapet;
- redogöra för befolkningsutveckling och migration också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus;
- självständigt formulera ett vetenskapligt problem med kulturgeografisk eller naturgeografisk relevans;
- tillämpa vedertagna metoder för vetenskapligt skrivande;
- diskutera bemötandet av elever i behov av särskilt stöd.

### **Delkurs 1, Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- analysera delar av världens livsmedelsproduktion och dess miljöpåverkan;
- övergripande problematisera livsmedelsproduktionen i världen i förhållande till hållbar vattenanvändning;
- diskutera människans resursutnyttjande i samband med livsmedelsproduktion och dess miljöpåverkan;
- övergripande redogöra för geografiämnets innehåll och utveckling inklusive ämnets utveckling i skolan;
- redogöra för geografiska perspektiv som stärker verklighetsanknytningen i undervisning.

### **Delkurs 2, Meteorologi, klimat och klimatförändringar, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för meteorologins grunder inkl. viktiga parametrar och dessas betydelse för vädret;
- förklara de meteorologiska grunderna för jordens olika klimatområden samt för naturliga och antropogena orsaker till klimatförändringar;
- redogöra översiktligt för utsläppsscenarioer och klimatmodeller;
- diskutera strategier och modeller för klimatanpassning och utsläppsminskningar;
- diskutera gällande styrdokument i relation till geografi;
- problematisera geografiundervisning i årskurs 7-9 genom fältstudier i skolmiljö där moment av betyg och bedömning är centrala.

### **Delkurs 3, Kommunikationer och hållbar utveckling, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- analysera hur människans ökade rörlighet påverkar den geografiska, mediala och virtuella världen avseende samhällsplanering för hållbar utveckling;
- analysera globaliseringsfenomenets många dimensioner;
- analysera geografiskt, arbetsdelning, transnationella företag, industriella distrikt, transporter och kommunikation;
- exemplifiera fenomenet tidsgeografi genom egenvald fallstudie;
- översiktligt redogöra för didaktiska modeller för undervisning i geografi;
- tillämpa fältstudiemetoden som variant av verklighetsanknuten undervisning genom användandet av geografiska begrepp.

### **Delkurs 4, Världsbild, kartor och GIS, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för olika sätt att betrakta, kartera och representera världen;
- redogöra för uppbyggnaden av ett Geografiskt Informationssystem (GIS), och definiera centrala begrepp inom GIS;
- redogöra för användningen av enklare former av geografiska informationssystem;
- identifiera möjligheter med GIS och fjärranalys inom undervisning i årskurs 7-9;
- ämnesdidaktiskt behandla undervisningsformer och ämnesinnehåll i geografi och GIS utifrån gällande styrdokument;
- diskutera generiska färdigheter och kompetenser.

### **Delkurs 5, Staden, befolkningen och kulturlandskapet, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för hur industrialiserings-, urbaniserings- och globaliseringsprocesser har påverkat och påverkar bebyggelsemönster och kulturlandskap;
- diskutera städers utveckling och urbanisering samt kulturlandskapets utveckling;
- problematisera befolkningsutveckling i förhållande till resursanvändning och intressekonflikter som uppkommer i samband med detta;
- diskutera bemötandet av elever i behov av särskilt stöd;
- redogöra för befolkningsutveckling och migration också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus;
- medvetandegöra ett inkluderande förhållningssätt till nyanlända och deras kulturella bakgrund;
- tillämpa exkursionsmetoden som en variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning.

### **Delkurs 6, Självständigt arbete, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- med viss självständighet formulera ett vetenskapligt problem med kulturgeografisk eller naturgeografisk relevans;
- med viss självständighet identifiera och tillämpa lämplig teori, insamlingsmetod och analysmetod i relation till formulerat problem;
- tillämpa vedertagna metoder för vetenskapligt skrivande;
- tolka progressionsuttryck på olika kunskapsnivåer inom geografiämnet;
- inkludera didaktiska perspektiv i skrivandet.

### **Delkurs 7, Utvecklingsländernas geografi, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för grunderna i utvecklingsteoretiska begrepp;
- förklara kolonialismens betydelse för globala beroendeförhållanden;
- jämföra befolkningsutveckling, urbanisering, rurala landskapets utveckling och migration mellan utvecklade regioner och utvecklingsregioner;
- diskutera och reflektera över ett arbetsområde med upplägg av grupparbete inriktat på utvecklingsstater.

### **Delkurs 8, Geomorfologi och sårbara platser, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra översiktligt för geomorfologiska och hydrometeorologiska processer kopplade till naturkatastrofer/-olyckor och analysera naturgivna risker för mänsklig verksamhet;
- diskutera intressekonflikter kring mark och vatten ur ett hållbarhetsperspektiv;
- redogöra för risker och hot förknippade med det moderna samhällets specialisering inom teknik-, energi- och varuförsörjning samt hur sådana risker och hot kan förebyggas och bemötas;
- bearbeta och analysera centrala geografiska begrepp och fenomen;
- identifiera och formulera ämnesdidaktiska frågeställningar utifrån delkursens innehåll med fokus på naturkatastrofer/-olyckor;
- konstruera ett begränsat geografiskt arbetsområde med utgångspunkt från skönlitteratur.

### **Delkurs 9, Det ekonomiska och politiska landskapet, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för centrala begrepp relevanta för ekonomiska och politiska globaliseringsprocesser;
- redogöra för och förklara sambanden mellan globala och lokala ekonomiska och politiska processer;
- analysera och exemplifiera globaliseringens drivkrafter och konsekvenser avseende ekonomiska verksamheter på lokal och regional nivå;
- studera näringsliv och företag som miljöaktörer i en global ekonomi och den globala ekonomins påverkan på lokalsamhället;
- diskutera och reflektera över några aktuella samhälls- och forskningsfrågor som berör globalisering;
- problematisera geografiundervisning på gymnasiet genom fältstudier i skolmiljö med självreflektion.

### **Delkurs 10, Människans påverkan på naturlandskapet, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för människans påverkan på berggrund, jordar, landskapsformer, vattnets kretslopp och klimat samt utnyttjande av naturresurser;
- problematisera hållbar utveckling utifrån naturresursanvändning;
- genomföra en vetenskaplig undersökning.

### **Delkurs 11, Självständigt arbete med forskningsmetodik, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- självständigt utforma och operationalisera en geografiskt relevant problemformulering i relation till relevant teori, metod och tidigare resultat;
- självständigt välja, tillämpa och kritiskt värdera lämplig teori och metod;
- metodiskt välja, samla in och kritiskt värdera material och källor;
- konstruktivt och kritiskt diskutera egna och andra studenters texter;
- identifiera, tillämpa och reflektera över relevanta forskningsetiska normer;
- inkludera didaktiska perspektiv i skrivandet.

## **Innehåll**

Kursen omfattar följande 11 delkurser:

### ***Delkurs 1 Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp***

Delkursen ger kunskaper och förståelse för människans resursutnyttjande i samband med livsmedelsproduktion och dess miljöpåverkan. Frågor kring hållbar vattenanvändning fokuseras inom delkursen. Genom studier av livsmedelsförsörjning och vattenanvändning ges förklaringsfaktorer för att förstå globala samband. I delkursen initieras ett globalt helhetsperspektiv. I delkursen redogörs också övergripande för geografiämnets innehåll och utveckling. Särskilt beaktas geografins utveckling som skolämne.

### ***Delkurs 2 Meteorologi, klimat och klimatförändringar 7,5 hp***

Delkursen ger grundläggande kunskaper i meteorologi, klimat och klimatförändringar och dess konsekvenser för natur och människa. I delkursen diskuteras utsläppsscenarioer, klimatmodeller (GCM, General Circulation Models) samt strategier för klimatanpassningar och utsläppsminskningar. Hållbar utveckling diskuteras i relation till delkursens innehåll. Gällande styrdokument för gymnasieskolan introduceras och diskuteras i relation till geografi. Betyg och bedömning diskuteras och analyseras utifrån konstruerade uppgifter/prov där utgångspunkten är fältstudier i skolan.

### ***Delkurs 3 Kommunikationer och hållbar utveckling 7,5 hp***

Den över tid ökade rörligheten behandlas med avseende på den geografiska, mediala och virtuella världen, vilket har betydelse för hur samhället planeras för hållbar utveckling. Innehållet syftar till att ge vidgade insikter om kommunikationer. Det tidsgeografiska perspektivet bearbetas med regionanalys genom fallstudier. Didaktiska modeller för undervisning i geografi analyseras och prövas. Med utgångspunkt från geografiska begrepp och företeelser diskuteras och bearbetas fältstudiemetoden som variant av verklighetsanknuten undervisning.

### ***Delkurs 4 Världsbild, kartor och GIS 7,5 hp***

Utgångspunkt är olika sätt att betrakta och återge världen med hjälp av bilder, berättelser, kartor och Geografiska Informationssystem (GIS). Kartografins grunder tas upp liksom enklare former av analysmetoder inom GIS. Dessutom behandlas ett antal geografiska färdigheter, som kan sammankopplas med generella generiska färdigheter och kompetenser. Delkursen ska utveckla dessa färdigheter så att de är överförbara till andra situationer även utanför skolans ramar.

### ***Delkurs 5 Staden, befolkningen och kulturlandskapet 7,5 hp***

Delkursen behandlar det moderna urbana samhällets framväxt. Staden som bebyggelseform och dess utveckling liksom kulturlandskapets utveckling studeras. Befolkningsfrågor och urbanisering i relation till hållbar utveckling är centralt. Samband mellan befolkningsutveckling, resurstillgång, resursanvändning och intressekonflikter problematiseras. Migration beaktas också utifrån nyanländas perspektiv och olika genus och särskilt betonas ett inkluderande förhållningssätt. I delkursen problematiseras den globalt snabba urbaniseringstakten med växande städer och dess påverkan på samhällsutvecklingen. Perspektiv bearbetas som stärker verklighetsanknytningen i undervisningen utanför lektionssalen. Ämnesdidaktiskt behandlas undervisningsformer i geografi utifrån gällande styrdokument. Exkursionsmetoden visas, diskuteras och bearbetas som variant av fullskalig verklighetsanknuten undervisning.

### ***Delkurs 6 Självständigt arbete 7,5 hp***

Delkursen innehåller ett fördjupningspaper inom valfri geografisk sfär, med utnyttjande av geografiska teorier, källor och metoder. Ämnesval sker i samråd med handledare. Möjlighet finns att fördjupa kunskaperna inom såväl kulturgeografi som naturgeografi där det didaktiska perspektivet är obligatoriskt. I kunskapskraven i geografi uttrycker värdeord olika nivåer av kunskap i ämnet. Dessa begrepp kan till exempel vara ”grundläggande kunskaper om...”, ”goda kunskaper om...” osv. I delkursen ingår en didaktisk examination i tolkning av progressionsuttryck.

### ***Delkurs 7 Utvecklingsländernas geografi 7,5 hp***

I delkursen diskuteras hur en värld i förändring bidrar till förståelse för människors olika levnadsvillkor. Ett rumsligt medvetande utvecklas genom jämförelse av platser och regioner. Delkursen ger kunskaper i hur ojämn geografisk utveckling som framväxten av sk utvecklingsländer kan förstås utifrån samhällsförändringar som kolonialisering och globalisering. Dessa förändringar diskuteras i relation till resursfördelning, resursutnyttjande och miljöpåverkan. Med utgångspunkt från läroplanen och geografiämnets kursplan planeras ett arbetsområde med upplägg av grupparbete inriktat på utvecklingsstater.

### ***Delkurs 8 Geomorfologi och sårbara platser 7,5 hp***

Delkursen ger grundläggande kunskaper i geomorfologi med koppling till sårbara platser och naturgivna risker som till exempel jordbävningar, torka, jordskred och översvämningar. Risker och hot förenade med det moderna samhället analyseras utifrån bl.a. energi- och varuförsörjning. Centrala geografiska begrepp och fenomen bearbetas och analyseras. Ämnesdidaktiska frågeställningar identifieras och formuleras utifrån delkursens innehåll med fokus på naturkatastrofer/olyckor. En valfri skönlitterär bok ska utgöra ”spelplanen” till didaktisk planering av ett mer begränsat geografiskt arbetsområde.

### ***Delkurs 9 Det ekonomiska och politiska landskapet 7,5 hp***

Delkursen fokuserar på det ekonomiska och politiska landskapets utveckling från förkapitalistiska samhällen till dagens internationella och globaliserade ekonomi. Globalisering betraktas inte endast som en ekonomisk process utan kopplas även till politiska och kulturella fenomen. Under delkursen identifieras viktiga krafter bakom denna utveckling och konsekvenser för människan i olika delar av den urbana världen. Konsekvenser av ekonomiska och kulturella globaliseringsprocesser belyses. Ämnesdidaktiskt behandlas stoffurval i geografi utifrån Gy 11. Geografiundervisning problematiseras genom fältstudier i skolmiljö på gymnasiet i form av reflektion över

den egna geografiundervisningen med fokus på aktiva lärarinsatser. Alternativt genom att intervju en undervisande lärare i geografi.

### ***Delkurs 10 Människans påverkan på naturlandskapet 7,5 hp***

I delkursen ges fördjupade kunskaper om samspelet mellan människa och naturmiljö, med betoning på hållbar utveckling. Särskild vikt läggs vid människans påverkan på vegetation, jordar, hydrologi, atmosfär, klimat samt geomorfologiska processer och landformer. I delkursen tränas förmågan att planera, genomföra och rapportera en vetenskaplig undersökning.

### ***Delkurs 11 Själständigt arbete med forskningsmetodik 15 hp***

I delkursen ges fördjupad träning i förmågan att självständigt planera, genomföra och rapportera en vetenskapligt baserad, geografiskt relevant undersökning med hjälp av geografiska teorier och metoder. Möjlighet finns att fördjupa kunskaperna inom kultur- eller naturgeografi. Arbetet redovisas i en uppsats. Vidare tränas kommunikation genom att kritiskt granska och kommentera studiekamraters uppsatsarbeten.

## **Undervisningsformer**

Kursen ges helt på distans utan campusträffar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, övningar, laborationer, handledning. All undervisning sker via lärplattformen Mymoodle. Vissa undervisningsmoment kommer att spelas in för kursdeltagare.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Delkurserna examineras genom inlämningsuppgifter. Bedömningen av de studerandes prestationer är i regel skriftlig och sker i samband med varje delkurs med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget VG på hela kursen skall minst 52,5 hp bedömts med betyget VG. För studerande som ej blivit godkänd vid ordinarie examinationstillfälle ges möjlighet till förnyad examination enligt Linnéuniversitetets lokala regler.

## **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## **Övrigt**

Validering erbjuds för möjlighet till tillgodoräknande av tidigare studier.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Länkar till de digitala resurserna finns på lärplattformen.

Didaktisk litteratur för samtliga delkurser

- Lambert, D. och M. Jones.: *Debates in geography education*. Abingdon, Oxon, Routledge. Senaste upplagan. 312 s.
- Sanderöth, I.: *Plats, identitet, lärande: närområdesstudier i skolan*. Studentlitteratur, Lund. Senaste upplagan. 267 s.
- Skolverket: *Läroplan för gymnasieskolan, Gy 2011*. skolverket.se. Digital resurs.

204 s.

- Aktuell geografididaktisk forskning (artikelkompendium). ca 500 s.

### **Delkurs 1 Global vattenanvändning och livsmedelsförsörjning 7,5 hp**

- Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture (2007): *Water for Food, Water for Life: A Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture*. London: Earthscan, and Colombo: International Water Management Institute. Sammanfattning på svenska. Digital resurs. 48 s.
- Daniels, Peter, Bradshaw, Michael, Shaw, Denis & Sidaway, James. (2012): *An introduction to human geography: Issues for the 21st century*. 3rd edition. Harlow: Pearson Education. ISBN: 9780273740704. Kap. 7 och 15 ca 40 s.
- Jägerskog, A., Clausen, T.J. (eds.), (2012): *Feeding a Thirsty World – Challenges and Opportunities for a Water and Food Secure Future*. Report Nr. 31. SIWI. Digital resurs,. 52 s.
- Jägerskog, A., Clausen, T. J., Holmgren, T., Lexen, K., (eds.), (2014): *Energy and Water: The Vital Link for a Sustainable Future*. Report Nr. 33. SIWI. Digital resurs, 64 s.
- Lundqvist, J., de Fraiture, C., Molden, D. (2008): *Saving Water: From Field to Fork – Curbing Losses and Wastage in the Food Chain*. SIWI Policy Brief. SIWI. Digital resurs, 36 s.
- Nellemann, C., MacDevette, M., Manders, T., Eickhout, B., Svihus, B., Prins, A. G., Kaltenborn, B. P. (Eds), (2009): *The environmental food crisis – The environment's role in averting future food crises. A UNEP rapid response assessment*. United Nations Environment Programme, GRID-Arendal, www.grida.no. ISBN: 978-82-7701-054-0. 104 s.
- SIWI-IWMI (2004): *Water – More Nutrition Per Drop*. Stockholm International Water Institute. Digital resurs, 36 s.
- United Nations Development Programme (UNDP), (2006): *Beyond scarcity: Power, poverty and the global water crisis*. Human Development Report. ISBN 0-230-50058-7. Sammanfattning på svenska. Digital resurs, 68 s.
- Institutionens kompendier. För delkursen relevanta texter om vatten och livsmedel: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 350 s.

### **Delkurs 2 Meteorologi, klimat och klimatförändringar 7,5 hp**

- Andréasson, Per-Gunnar (red): *Geobiosfären, en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. 300 s.
- Bogren, Jörgen; Gustavsson, Torbjörn; Loman Göran: *Klimatförändringar. Naturliga och antropogena orsaker*. Studentlitteratur. Senaste upplagan. 270 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren. ca. 200 s.

### **Delkurs 3 Kommunikationer och hållbar utveckling, 7.5 hp**

- Rodrigue JeanPaul, Comtois, Claude och Slack, Brian. (2013): *The Geography of Transport Systems*. (3 ed.), Abingdon: Routledge. ISBN 978-0-415-82254-1. 416 s.
- Thulin, Eva och Vilhelmson, Bertil (2010): *The Internet, Mobile Phones and the Geography of Everyday Life*. I: Hermelin, Brita & Jansson, Ulf (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 277-309.
- Institutionens kompendier. För delkursen relevanta texter om kommunikationer och hållbar utveckling: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar,

ca 350 s.

#### **Delkurs 4 Världsbild, kartor och GIS 7,5 hp**

- Gren, Martin och Per-Olof Hallin (2003): *Kulturgeografi: en ämnesteoretisk introduktion*. Malmö: Liber. ISBN: 91-47-06504-4. ca. 200 s.
- Hall, Ola; Alm, Göran; Ene, Stefan; Jansson, Ulf: *Introduktion till kartografi och geografisk information*. Studentlitteratur. Senaste upplagan. ca. 200 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren. ca. 200 s.

#### **Delkurs 5 Staden, befolkningen och kulturlandskapet, 7,5 hp**

- Daniels, P., Bradshaw, M., Shaw, D. & Sidaway, J. (2012): *An introduction to human geography: Issues for the 21st century*. (3rd ed.). Harlow: Pearson Education. ISBN: 9780273740704. Kap. 4-5, 9-11. ca 100 s.
- Jansson, U & Wästfelt, A. (2010): *Rural Landscape Changes from a Longterm Perspective: Farming, Policy, Economy and Society from 1750 to Today*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 113-141.
- Malmberg, B (2010): *Population and Development in Sweden 1750–2000*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red). *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 143-161.
- Müller, D. (2010): *Second Homes in Sweden: Between common Heritage and Exclusive Commodity*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red). *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 185-207.
- Öhman, Jan (2010): *The Swedish City System: Spaces of Competition 1800–2005*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S.163-184.
- Institutionens kompendier. För delkursen relevanta texter om staden, befolkningen och kulturlandskapet: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 600 s.

#### **Delkurs 6 Självständigt arbete 7,5 hp**

- Björklund, Maria och Paulsson, Ulf (2003): *Seminarieboken: att skriva, presentera och opponera*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 914404125X. 138 s.
- Trost, J. (2008): *Att skriva uppsats med akribi*. 3:e [rev.] uppl. Lund, Studentlitteratur. ISBN: 9789144053400. 88 s.

#### **Delkurs 7 Utvecklingsländernas geografi, 7,5 hp**

- Williams, Glyn; Meth, Paula & Willis Kate. *Geographies of Developing Areas: The Global South in a changing world*. Senaste upplagan. London: Routledge. (ca 410 s)
- Institutionens kompendier. För delkursen relevanta texter om utvecklingsländernas geografi: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 650 s.

#### **Delkurs 8 Geomorfologi och sårbara platser 7,5 hp**

- Andréasson, Per-Gunnar (red): *Geobiosfären, en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. 300 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren. ca. 300 s.

### **Delkurs 9 Ekonomiska och politiska landskapet, 7,5 hp**

- Daniels, P., Bradshaw, M., Shaw, D. & Sidaway, J. (2012): *An introduction to human geography: Issues for the 21st century*. 3rd edition. Harlow: Pearson Education. ISBN: 9780273740704. Kap. 2-3, 7-8, 13-14, 16-18, 20-23. ca 270 s.
- Hermelin, Brita (2010): *The spaces of Economies of Services*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red) *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 251-275.
- Lundmark, Mats (2010): *Industrial Development in Sweden: Patterns of Location, Internationalization and Knowledge Production*. I: Hermelin, B. & Jansson, U. (red): *Placing Human Geography: Sweden through Time and Space*. Ymer (årsbok). Svenska sällskapet för antropologi och geografi. Stockholm. S. 223-250.
- Institutionens kompendier. För delkursen relevanta texter om det ekonomiska och politiska landskapet: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 450 s.

### **Delkurs 10 Människans påverkan på naturlandskapet 7,5 hp**

- Andréasson, Per-Gunnar (red): *Geobiosfären, en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. Senaste upplagan. 300 s.
- Goudie, A.: *The human impact on the natural environment*. Blackwell, Senaste upplagan, ca. 300 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren (för kursen relevanta texter: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar) ca. 200 s.

### **Delkurs 11 Självständigt arbete med forskningsmetodik 15hp**

- Björklund, Maria och Paulsson, Ulf (2003): *Seminarieboken: att skriva, presentera och opponera*. Lund, Studentlitteratur. ISBN: 914404125X. 138 s.
- Gomez, Basil och Jones, John Paul III (eds.) (2010): *Research Methods in Geography: A Critical Introduction*. WileyBlackwell. ISBN: 9781405107112. 480 s.
- Trost, Jan (2008): *Att skriva uppsats med akribi*. 3:e (rev.) uppl. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144053400. 88 s.
- Övrig litteratur i samråd med läraren för kursen relevanta texter: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 200 s.