



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2FRÄ14 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i franska I - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers of French I, 7.5 credits

### Huvudområde

Franska

### Ämnesgrupp

Franska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2016-03-02

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2016

### Förkunskaper

1FRÄ02 Franska I, inriktning mot arbete i gymnasieskolan och 1FRÄ04 Franska II, inriktning mot arbete i gymnasieskolan, eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- i enlighet med aktuella styrdokument formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna,
- värdera i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts och anpassa val av undervisningsmetoder, aktiviteter och material och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp,
- koppla modern språkinlärningsteori, språkidaktik och litteraturdidaktik till praktisk yrkesverksamhet och därmed uppvisa färdigheter i att planera, genomföra och utvärdera egna undervisningsmoment,
- med säkerhet använda det franska språket som undervisningsspråk,
- uppvisa initiativ- och samarbetsförmåga samt följa arbetsplatsens generella regler,
- uppvisa förmåga att bygga goda relationer med elever och medarbetare.

### Innehåll

Kursen ger den studerande rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus på genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som språk- och litteraturdidaktisk teori, samt på utvärdering av genomförd undervisning.

### **Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande:**

Å ena sidan utifrån ett *deltagarperspektiv* där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten.

Å andra sidan skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett *åskådarperspektiv*. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Didaktiska frågeställningar behandlas och lärarprogrammets föregående didaktiska delkurser ska beaktas i kursen.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen utgör det första steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för den studerande att testa, utvärdera och i skolverksamheten reflektera över språk- och litteraturredaktiska metoder.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### **Obligatorisk närvaro**

Under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska den studerande vara närvarande och delta aktivt i verksamheten under fem veckor på heltid.

Den studerande ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska den studerande också tillsammans med VFU-handledaren så långt möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, t.ex. lärarkollegier och utvecklingssamtal.

### **Undervisningsformer**

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och lärarutbildare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av den enskilda studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. VFU-handledares utlåtande samt den studerandes aktiva deltagande vid obligatoriskt uppföljande VFU-seminarium ligger också till grund för examinationen.

Särskilda regler gäller för examination på kurs eller del av kurs som omfattar verksamhetsförlagda studier (praktik). Den som har underkänts på sådan kurs eller del av sådan kurs har rätt att genomföra praktikavsnittet enbart ytterligare en gång.

För betyget *godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

För betyget *väl godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Därutöver ska den studerande kunna använda sina förmågor och färdigheter med självständighet också i mer komplexa kontexter och situationer. Den studerande kan dessutom i viss mån anpassa sig till nya rutiner och använder goda strategier i svåra

undervisningssituationer samt väljer effektiva arbetssätt och gör kritiska och självständiga analyser av kopplingen mellan teori och praktik.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Övrigt

Studering som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Eventuella kostnader i samband med resor till och från VFU-skola står den studerande för själv.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Cuq, Jean-Pierre & Gruca, Isabelle. (2003 eller senare). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble. Ca 150 s. (urval).

Jönsson, Anders (2011 el. senare). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Regeringskansliet (2010). *Gymnasieförordning (SFS 2010:2039)*. ([www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=2010:2039](http://www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=2010:2039))

Skolverket (2011). *Ämnesplaner för moderna språk steg 1–7*. ([www.skolverket.se/forskola\\_och\\_skola/gymnasieutbildning/2.2954/amnesplaner\\_och\\_kurser\\_for\\_gymnasieskolan\\_2011](http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/gymnasieutbildning/2.2954/amnesplaner_och_kurser_for_gymnasieskolan_2011)).

Skolverket (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. 281 s.

Skolverket (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. ([www.skolverket.se/forskola\\_och\\_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646](http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646)). 32 s.

Skolverket (2011). *Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.

Tornberg, Ulrika (2006). *Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier*. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner.

### Referenslitteratur

Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Editions Didier. ISBN 227805075-3.