



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för språk och litteratur

2FRÄ03 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i franska I – inriktning mot arbete i åk 7–9, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for lower secondary school teachers of French I, 7.5 credits

Huvudområde

Franska

Ämnesgrupp

Franska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-12-05

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

1FRÄ01 Franska I – inriktning mot arbete i åk 7–9, och 1FRÄ03 Franska II – inriktning mot åk 7–9 eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna,
- anpassa val av metoder, aktiviteter och materiel och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp,
- motivera valen av metoder, aktiviteter och resursanvändning med utgångspunkt i språkdidaktisk teoribildning, såväl inom språkvetenskaplig som litteraturvetenskaplig inriktning,
- värdera i vilken utsträckning eleverna har uppnått lärandemål,
- tillämpa styrdokumentet för moderna språk för bedömning av elevresultat,
- använda korrekt franska som undervisningsspråk.

Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus mot genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som

språkdidaktisk teori, samt mot utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas så att den studerande får möjlighet att delta i verksamheten både ur ett åskådarperspektiv och ur ett deltagarperspektiv och får tillfälle att bevittna och reflektera över typiska situationer i yrket. Den verksamhetsförlagda utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap genom eget deltagande. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i den pedagogiska verksamheten. Programmets föregående didaktiska delkurser samt ev. UVK skall beaktas i kursen. Närvaro är obligatorisk i kursen.

Professionsbas och professionell progression

I kursen läggs stor vikt vid de studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för de studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas språkinläring.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller de studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisning sker i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med handledare och lärarutbildare. Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. Därutöver kan förväntade studieresultat examineras i form av seminarier mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Cuq, Jean-Pierre & Gruca, Isabelle. (2003 eller senare). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble. Ca 150 s. (urval).

Jönsson, Anders (2011 el. senare). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Skolverket (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. 281 s.

Skolverket (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan,*

specialskolan och sameskolan.

(www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646). 32 s.

Skolverket (2011). *Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.

Tornberg, Ulrika (2006). *Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier*. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner.

Referenslitteratur

Conseil de l'Europe. *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Editions Didier. ISBN 227805075-3.