



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2FP003 Förskolläraren som ledare, 7,5 högskolepoäng

The Preschool Teacher as a Leader, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2021-01-13.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

1FP001 Förskolan - en arena för lek, lärande och omsorg 17,5 hp eller motsvarande.

Mål

Med utgångspunkt i praktiska erfarenheter av förskolans verksamhet ska studenten efter avslutad kurs kunna:

- diskutera förskollärarens pedagogiska ansvar som ledare för utbildningens innehåll och form samt arbetsledaransvar utifrån såväl teori som praktik

- tolka och applicera olika teorier om organisations- och ledarskapsformer till förskolans och förskoleklassens kontext
- problematisera konfliktteorier samt tillämpa metoder för konflikthantering
- problematisera och värdera pedagogiskt ledarskap utifrån begreppen konsensus och konflikt
- jämföra och värdera arbete med att förebygga diskriminering och kränkande behandling i pedagogiska praktiker relaterat till förskollärarens ledaruppdrag.

Innehåll

I kursen fokuseras förskollärarens roll som ledare i förhållande till förskollärares pedagogiska ansvar utifrån teorier om ledarskap och organisation, professionella samtal, lärande samtal samt kollegial handledning. Centrala innehåll är mellanmänsklig kommunikation, konflikters uppkomst och dynamik samt teorier om grupper och gruppprocesser. De grupper som avses i sammanhanget rör såväl barn- som personal- och föräldragrupper. Vidare tränas samtals teknik och konflikthantering. Väsentligt innehåll är även likabehandling, liksom arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkningar, såväl mellan barn, mellan barn och vuxen som kollegor emellan.

Professionsbas och professionell progression

I kursen problematiseras förskollärarens roll som förebild och pedagogisk ledare i olika situationer. Utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap möter studenten olika perspektiv på ledarskap, organisation och gruppprocesser. Sociala relationer, maktförhållanden och konflikthantering problematiseras i relation till förskollärarens ledarskap. Genom samtalsövningar tränas studenten att på ett professionellt sätt ta en ledande roll samt att kommunicera och samverka med olika aktörer av relevans för förskolläraryrket.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen fokuseras organisations- och ledarskapsteorier. Studenten sammanställer och drar slutsatser av dessa teorier i en skriftlig examination av vetenskaplig karaktär, innefattande ändamålsenlig disposition och akademiskt språk.

Fältstudier

Fältstudier görs på den egna arbetsplatsen i syfte att förstärka kopplingen mellan teori och praktik. Om studenten inte har en arbetsplats sker fältstudier på en av universitetet hänvisad VFU-plats.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, workshops samt forumspel. Obligatoriska moment i kursen: Loggbok. I loggboken reflekterar studenten över sina egna erfarenheter i relation till kursens innehåll och dokumenterar sitt eget lärande liksom kunskaper och insikter som bidrar till en professionell yrkesroll. Vid frånvaro i samband med obligatoriska moment kan en ersättningsuppgift ges.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination i kursen sker genom en individuell skriftlig uppgift samt en muntlig uppgift i grupp.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För kursbetyget Väl Godkänd krävs betyget Väl godkänd på den individuella skriftliga uppgiften.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i Förskolläraryrket för pedagogiskt verksam i förskolan.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Eriksson, Anita. (2014). Förskollärares förtydligade ansvar - en balansgång mellan ett demokratiskt förhållningssätt och att utöva yrkeskunskap, *Tidsskrift för Nordisk barnehageforskning*, 7(7), ss. 1–17.

Eriksson, Anita., Svensson, Ann-Katrin & Beach, Dennis. (2018). Reformimplementering i förskolepraktik - ett exempel på hur förskollärares ansvar har tolkats och omsatts av förskolechefer och arbetslag, *Nordisk Tidsskrift för Allmän Didaktik*, 4(2), ss. 59–75.

Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.) (senaste upplagan). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö Gleerups, (293 s)

Riddersporre, Bim, & Erlandsson, Magnus (senaste upplaga). *Pedagogiskt ledarskap i förskolan: Handbok för rektorer*. Natur & Kultur. (valda delar, ca 20 sidor, PDF)
Tillhandahålls av institutionen

Riddersporre, Bim & Stier, Jonas (senaste upplagan). *Förskollärares pedagogiska ledarskap*. Studentlitteratur, (136 s)

Svaleryd, Kajsa & Hjertsson, Moa (senaste upplagan). *Likabehandling i förskola & skola*. Liber. (229 s)

Svedberg, Lars. (senaste upplagan). *Gruppsykologi: om grupper, organisationer och ledarskap*. Studentlitteratur, (326 s)