



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2FL418 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period IV, 7,5 högskolepoäng

Placement Studies in Preschool, period IV, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2022-05-16.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

För att studenten ska kunna påbörja kursen krävs godkända betyg från kurserna:

1FL401 Förskolan - barns första skola

1FL402 Lek, lärande och omsorg i förskolan

1FL436 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I

1FL437 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period II

1FL411 Läroplansteori och didaktik i förskolan

2FL401 Uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete i förskolan

2FL417 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period III

eller motsvarande.

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskolläraryrket. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska studenten - på minst *grundläggande nivå* - kunna:

- medverka till att lärandet blir synligt för barnen
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten och sitt eget förhållningssätt utifrån etiska argument
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten och sitt eget förhållningssätt utifrån erfarenhetsbaserade argument
- visa medveten om hur man skapar ett långsiktigt hållbart lärarbete

Studenten ska också - på minst *utvecklad nivå* - kunna:

- skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja verksamhetsutveckling
- kommunicera lärandeinhåll på ett för barnen tydligt sätt samt utifrån en medveten förståelse av ämnet/ämnesområdet
- uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande
- reflektera över i vilken utsträckning som verksamhetsmålen har uppnåtts

Studenten ska dessutom - på minst *fördjupad och tillämpad nivå* - kunna:

- medverka till ett demokratiskt klimat i utbildningen i förskolan som präglas av lyhördhet och respekt som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt sätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till såväl utbildningen i förskolan som till det egna förhållningssättet
- kommunicera med vårdnadshavare om barns lärande och/eller sociala situation
- agera utifrån att omsorg och lärande bildar en helhet
- skapa undervisningssituationer som är trygga och för barnen meningsfulla och

som främjar barns utveckling och lärande både individuellt och i grupp

- observera och dokumentera undervisningssituationer samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens utveckling och lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokument
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten och sitt eget förhållningssätt utifrån teoretiska och praktiska argument

Innehåll

Under kursen ges studenten rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Den studerande har tidigare, i VFU-kurser och i universitetsförlagda kurser, gjort sina första erfarenheter inom de mål som ska uppfyllas på grundläggande nivå. Reflektioner och handlingar förväntas därför bära spår av dessa erfarenheter. Den studerande ska nu till viss del kunna presentera och genomföra egna idéer om innehåll och former. Hon/han förväntas också kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barnen/barngruppen.

Aktiviteter och reflektioner i relation till mål som ska uppnås på utvecklad nivå ska nu bära tydliga spår av ämnes-/ämnesdidaktiska kompetenser och kompetenser inom det förskolepedagogiska området som den studerande tillägnat sig i de universitetsförlagda kurserna. Vad gäller dessa mål bör den studerande visa upp en repertoar av arbetsätt och arbetsformer för att kunna möta barns olika förutsättningar och behov.

I samband med de mål som ska uppnås på den fördjupade och tillämpade nivån visar den studerande att hon/han har tagit steget från att vara student till att vara förskollärare. Den studerande uppträder, med medvetenhet och självständighet, som en kollega i teamet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ges den studerande möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i examensarbetet. Den studerande förmår koppla frågor kring den praktiska verksamheten till forskningsresultat och teoretiska perspektiv, för att driva egen utveckling och för att reflektera kring verksamhetens utveckling. Även kopplingar mellan vetenskapliga och pedagogiska metoder ska kunna göras. Den studerande har via de universitetsförlagda kurserna grundlagt ett vetenskapligt förhållningssätt som bör visa sig i att de förmår kritiskt granska verksamheten och sina egna handlingar.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen är verksamhetsförlagd med obligatorisk närvaro. Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom:

- Observationer av förskollärare, barn och situationer i utbildningen.
- Samtal med barn, vårdnadshavare, förskollärare och övriga i arbetslaget samt rektor.
- Planering, genomförande och uppföljning av undervisning under handledning av VFU-handledare.
- Deltagande i förskollärares arbetsuppgifter.
- Eget reflektionsarbete samt dokumentation av yrkeslärande i professionsportfolio.
- Regelbundna handledarsamtal med VFU-lärare.
- VFU-besök med trepartssamtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare
- Obligatoriskt avslutande seminarium med utgångspunkt i inlämningsuppgiften

Studenten dokumenterar yrkeslärandet i professionsportfolion.

Studenter som ej har deltagit i det obligatoriska avslutande seminariet genomför en ersättningsuppgift.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination av kursens mål sker utifrån ett samlat bedömningsunderlag bestående av observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten, uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och VFU-besökande lärare samt en skriftlig individuell VFU-uppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

För att erhålla betyget Väl Godkänd på kursen granskas studentens prestationer utifrån en sammanvävd bedömning av lärarskickligheten i relation till samtliga mål för kursen och med utgångspunkt i de kriterier för Väl godkänd som gäller, vilka presenteras i samband med kursstart.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs

kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2FL008, 7,5 hp (byte av huvudområde).

2FL408, 7,5 hp

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

- Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskollärarytbildningen. Reviderad upplaga. Gäller för studenter antagna från höstterminen 2020.* Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet, (27 s). Tillhandahålles av institutionen.
- Skolverket (senaste upplagan). *Läroplan för förskolan, Lpfö, Lgr.* Stockholm: Skolverket, (24 s). Tillhandahålles av institutionen.

Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser