



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

2FL010 Utomhuspedagogik i förskolan med fokus på platsrelaterat lärande, 7,5 högskolepoäng

Outdoor Education in Preschool with focus on place-related learning, 7.5 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2024-06-10.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Behörighetsgivande förskolläraryrket eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva utomhuspedagogikens historiska utveckling
- redogöra för utomhuspedagogikens teoretiska grund och aktuell forskning inom området

- förklara förutsättningar för lärande och hur utomhuspedagogik kan stimulera barns lärande och fysiska, psykiska och sociala utveckling
- planera, genomföra och utvärdera pedagogiskt arbete i utomhusmiljön med stöd av forskning, förskolans läroplan och kurslitteratur

Innehåll

Det pedagogiska värdet av utomhusundervisning är i fokus genom hela kursen. Kursen utgår från aktuell forskning inom undervisning och lärande i utomhusmiljöer, men berör även människans förhållande till natur och utomhuspedagogik ur ett historiskt perspektiv. Tonvikt läggs på platsens betydelse för barns lärande. Genom upplevelsebaserat och platsrelaterat lärande studeras vetenskapliga teorier och processer. Hälsoaspekter av utomhusundervisning samt vikten av utomhusmiljöer för motorisk-perceptuell- och social utveckling behandlas, liksom barns lek och utforskande i utomhusmiljö. Kursen innehåller även praktiska moment av friluftsteknik – friluftslivets roll i samhället samt dess betydelse för människors naturkontakt, hälsa och välbefinnande.

Undervisningsformer

Undervisningen består av praktiskt pedagogiskt arbete i lärmiljöer utomhus, föreläsningar och seminarier. Undervisningen sker huvudsakligen utomhus med den autentiska miljön som utgångspunkt.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom tre individuella skriftliga uppgifter.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd på kursen krävs att den tredje individuella skriftliga slutuppgiften bedömts som Väl godkänd och att övriga examinerande moment är Godkända.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Brügge, Britta, Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber. (288 s). ISBN: 978-91-4712268-4.

Dahlgren, Lars Owe, Sjölander, Sverre, Strid, Jan Paul & Szczepanski, Anders (2007). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla*. Studentlitteratur. (205 s). ISBN: 978-91-4404559-7.

Elfström, Ingela, Nilsson, Bodil, Sterner, Lillemor & Wehner-Godée, Christina (2022). *Barn och naturvetenskap*. Stockholm: Liber. (212 s.) ISBN: 978-91-4714381-8.

Manni, Annika, Annerbäck, Johanna, Löfgren, Håkan, Mårtensson, Fredrika & Fröberg, Andreas (2024). Places, spaces and encounters with nature – socio-material discourses in Swedish preschools. *International Journal of Early Years Education*, sid 1-19 DOI: 10.1080/09669760.2024.2307361

Naturvårdsverket (2006). *Naturen som kraftkälla*. Naturvårdsverkets webbbokhandel, (39 s). ISBN: 978-91-620-7116-5. Tillgänglig på Internet

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö-18*. Stockholm: Skolverket, (24 s). Tillgänglig på Internet

Szczepanski, Anders & Andersson, Per (2015). Perspektiv på plats – 15 professorers uppfattningar av platsens betydelse för lärande och undervisning utomhus. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 20(1–2), 127–149.

Szczepanski, Anders (2013). Platsens betydelse för lärande och undervisning – ett utomhuspedagogiskt perspektiv. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 9(1), 3–17.