



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

2FL007 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period III, 7,5  
högskolepoäng

Placement studies in preschool, period III, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2015-09-16

Senast reviderad 2017-11-14 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Justerad betygsskala  
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2018

### Förkunskaper

För att den studerande ska kunna påbörja kursen krävs godkända betyg från kurserna:

- 1FL001 Förskolan - barns första skola
- 1FL002 Lek, lärande och omsorg i förskolan
- 1FL011 Läroplansteori och didaktik i förskolan
- 1FL026 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period I
- 1FL027 Verksamhetsförlagd utbildning i förskolan, period II
- 2FL001 Uppföljning, utvärdering och utvecklingsarbete i förskolan

eller motsvarande.

### Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån dokumentet Lokala regler för mål och bedömningsgrunder inom VFU för Förskolläraprogrammet. Dokumentet beskriver en progression i fyra nivåer: Introducerande, Grundläggande, Utvecklad samt Fördjupad och tillämpad.

Efter avslutad kurs ska den studerande - på minst *introducerande nivå* - kunna:

- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att främja verksamhetens utveckling
- kommunicera med vårdnadshavare om barnens lärande och/eller sociala situation
- medverka till att lärandet blir synligt för barnen
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån etiska argument

- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument
- visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lärararbete

Den studerande ska också - på minst *grundläggande nivå* - kunna:

- kommunicera lärandeinnehåll på ett för barnen tydligt sätt samt utifrån en medveten förståelse av ämnet/ämnesområdet
- uppmuntra och synliggöra barnens egna initiativ att utvidga sitt lärande
- reflektera över i vilken utsträckning verksamhetsmålen har uppnåtts
- skapa och upprätthålla ett klimat som främjar goda relationer i barngruppen
- visa medvetenhet om vårdnadshavares inflytande över och delaktighet i den pedagogiska verksamheten

Den studerande ska dessutom - på minst *utvecklad nivå* - kunna:

- agera utifrån att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i den pedagogiska verksamheten
- skapa stimulerande, och för barnen meningsfulla, lärprocesser som är trygga och som främjar deras lärande både individuellt och i grupp
- observera och dokumentera lärande aktiviteter samt tolka dessa i förhållande till verksamhetens mål och den pedagogiska miljön
- tillvarata barnens kunskaper, erfarenheter och intressen för att stimulera varje barns lärande och utveckling
- använda lek för att stimulera barnens lärande
- relatera didaktiska val i verksamheten till styrdokumentet
- medverka till ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt och som möjliggör barnens delaktighet och inflytande
- skapa och upprätthålla goda relationer med barn och vuxna
- visa ett professionellt förhållningssätt i sitt ledarskap
- relatera grundläggande värden i styrdokumentet till den pedagogiska verksamheten och det egna förhållningssättet
- reflektera över och ställa frågor om verksamheten utifrån teoretiska och praktiska argument

## Innehåll

Under kursen ges den studerande rika tillfällen att introduceras i yrket/uppfylla kursens mål. Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och VFU-lärares erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

### **Professionsbas och professionell progression**

De nyinförda målen i VFU III ska uppnås på introducerande nivå. I relation till dessa mål förväntas den studerande genomföra aktiviteter som är avgränsade och till stor del beroende av andras planeringar eller färdiga instruktioner.

Vad gäller de mål som ska uppfyllas på grundläggande nivå har den studerande gjort sina första erfarenheter inom det område som målet avser, dels i tidigare VFU-perioder, dels i kurser inom den universitetsförlagda delen av utbildningen. Reflektioner och handlingar förväntas därför bära spår av dessa erfarenheter. Den studerande ska nu till viss del kunna presentera och genomföra egna idéer om innehåll och former. Hon/han förväntas också kunna värdera aktiviteter i relation till styrdokument och barnen/barngruppen.

Aktiviteter och reflektioner i relation till mål som ska uppnås på utvecklad nivå ska nu bära tydliga spår av ämnes-/ämnesdidaktiska kompetenser och kompetenser inom det forskolepedagogiska området som den studerande tillägnat sig i de universitetsförlagda kurserna. Vad gäller dessa mål bör den studerande visa upp en repertoar av arbetssätt och arbetsformer för att kunna möta barns olika förutsättningar och behov.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ges den studerande möjligheter att erfara verksamhetens frågor samt identifiera problemområden i praktiken som kan följas upp i efterföljande universitetsförlagda kurser. Den studerande förmår koppla frågor kring den praktiska verksamheten till forskningsresultat och teoretiska perspektiv. Även kopplingar mellan vetenskapliga och pedagogiska metoder ska kunna göras. Den studerande har via de universitetsförlagda kurserna grundlagt ett vetenskapligt förhållningssätt som bör visa sig i att de förmår kritiskt granska verksamheten och sina egna handlingar.

## Undervisningsformer

Möjligheter för den studerandes yrkeslärande skapas genom en variation av former:

- Observationer av pedagoger, barn och situationer i verksamheten.
- Samtal med barn, föräldrar, ledning och pedagoger inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av pedagogiska aktiviteter.
- Handledarsamtal med VFU-lärare/lärarytbildare
- Seminarier med utbildare/studententer.

Den studerande dokumenterar yrkeslärandet i den tidigare införda professionsportfolion.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den studerandes agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student - VFU-lärare - universitetslärare. Därutöver examineras kursens mål med hjälp av samtal mellan student, VFU-lärare och universitetslärare samt i seminarium och med inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier kommuniceras till

den studerande via särskilt dokument senast i samband med kursstart.

Vid underkännande på VFU har den studerande rätt att göra om sin VFU en gång.

### Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering som sammanställs och återkopplas till de studerande som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för de studerande nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 2FL002 7,5 hp

### Övrigt

I kursen är det valbart för den studerande att, efter ansökan, genomföra VFU i förskoleklass samt att göra ev utlands-VFU.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den studerande.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Obligatorisk litteratur

- Linnéuniversitetet (2015). *Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.
- Linnéuniversitetet. *Guide för handledning och bedömning, Verksamhetsförlagd utbildning, Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.
- Lokala policy- och styrdokument.
- Skolverket. (2011). *Läroplan för förskolan, Lpfö 98 reviderad 2010*. Stockholm: Skolverket

#### Referenslitteratur

Se litteraturlista för tidigare kurser.

- Bronäs, Agneta & Selander, Staffan. (2003). *Till frågan om teori och praktik i yrkesutbildning. Ett diskussionsunderlag*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm
- Lindqvist, Per & Nordäng, Ulla-Karin. (2011). *Mål och kriterier för verksamhetsförlagd utbildning - Förskolläraryrket*. Kalmar och Växjö: Linnéuniversitetet.
- Saugstad, Tone. (2002). Educational Theory and Practice in an Aristotelian Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Vol 46, No 4 (s 373-390)