



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2EN6ÄE Engelska III, för ämneslärare, inkl. språkdidaktiskt självständigt arbete, 61–90 högskolepoäng, 30 högskolepoäng

2EN6ÄE English III, for secondary school subject teachers, incl. independent project focusing on English language teaching, 61–90 credits, 30 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2E

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2023-10-17

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2026

Förkunskaper

Engelska I, för ämneslärare, 1–30 högskolepoäng (1EN20Ä) & Engelska II, för ämneslärare, 31–60 högskolepoäng (1EN40Ä), eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- på ett nyanserat och fördjupat sätt diskutera, problematisera, analysera samt utvärdera planering, genomförande och utvärdering av undervisning, såväl enskilda lektioner som undervisningssekvenser, i ämnet engelska.

För respektive delkurs gäller följande mål:

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- redogöra för ett urval av litteraturvetenskapliga teorier och metoder samt applicera dessa vid analys av skönlitterära texter,
- analysera och diskutera olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett didaktiskt perspektiv,
- granska litteraturredidaktiska metoder med avseende på grad av evidensbasis samt tillämpningsbarhet i en svensk kontext.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- uppvisa kunskaper om ord, fraseologi, lexikologi och lexikografi ur språkvetenskapliga och språkdidaktiska perspektiv,
- på ett grundläggande sätt redovisa teoretiska perspektiv på lärande, särskilt avseende ordinläring,
- redovisa och resonera om evidensbaserade sätt att i klassrummet stödja elevers vokabulärutveckling.

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- uppvisa fördjupade kunskaper om bedömning som pedagogiskt redskap i engelskundervisningen,
- resonera om betygsättning i språk som myndighetsutövning samt diskutera autentiska betygsättningsscenarier.

Delkurs 4. Språkdidaktiskt självständigt arbete, 15 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- formulera ett problemområde till grund för det språkdidaktiska självständiga arbetet,
- formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt presentera tidigare forskning med anknytning till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod,
- visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och teoretiska begrepp,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare forskning,
- diskutera resultaten och deras relevans för yrkesverksamheten och ge förslag på fortsatta studier,
- på engelska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk, form och referenshantering,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument,
- granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik,
- bidra till konstruktiva seminariediskussioner.

Innehåll

Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression

Tredje terminens studier i engelska fördjupar kunskaperna inom språkdidaktik och litteraturdidaktik. Den akademiska seminariekulturen introduceras vidare genom att studenterna deltar i seminarier och workshops där ämnesdidaktiska frågeställningar presenteras och diskuteras. Under kursen fördjupas träningen av färdigheter som vetenskapligt skrivande, kritiskt tänkande, muntlig och skriftlig kommunikationsförmåga, tidsplanering och analytiska färdigheter. Det språkdidaktiska ämnesområdet fördjupas genom övningar i att koppla studier i ämnesdidaktik till relevanta skolförlagda aktiviteter, samt genom reflektions- och analysövningar. De studerande får också möjlighet att förkovra sig inom ett par nya ämnesdidaktiskt relevanta temaområden.

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori ur ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Delkursen innehåller läsning och diskussion av skönlitteratur samt aktuella litteraturvetenskapliga teorier och metoder. Litteraturläsningen och de litteraturvetenskapliga teorierna relateras till olika litteraturdidaktiska perspektiv, exempelvis med avseende på mångfalds- och hållbarhetsfrågor.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik, 5 högskolepoäng

Delkursen innehåller läsning och diskussion av vetenskapliga texter samt praktiska undervisningsövningar kring ordkunskap, ordinläring och klassrumspraktiker.

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska, 5 högskolepoäng

Delkursen breddar och fördjupar området pedagogisk bedömning samt behandlar bedömningens roll i skolans engelskundervisning. Teorier om pedagogisk bedömning sätts i förhållande till olika konkreta arbetssätt. Betygsättning av elevers språkkunskaper problematiseras och autentiska övningar i att sätta betyg genomförs.

Delkurs 4. Självständigt språkdidaktiskt arbete, 15 högskolepoäng

Under delkursen genomförs en undersökning av ett problemområde som har relevans för den kommande verksamheten som lärare i engelska. Genomförandet av uppgiften kräver att den studerande under kursens gång skaffar sig fördjupade kunskaper i vetenskaplig teori och metod samt färdigheter i att självständigt söka och värdera information om det valda problemområdet. Resultaten av undersökningen presenteras i en vetenskaplig språkdidaktisk uppsats skriven på engelska. I delkursen ingår också uppgiften att ansvara för en kritisk granskning av ett annat självständigt arbete.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops och övningar. De studerande auskulterar och/eller genomför undervisningsprojekt inom skolverksamhet under ett antal dagar.

Det självständiga arbetet planeras och genomförs självständigt i samråd med handledare. All information och handledning ges i samband med obligatoriska uppsattsseminarier. I uppsattsseminarierna diskuterar studenten sina texter med andra studenter och handledaren. De får också skriftliga kommentarer av handledaren. Uppsatsarbetet avslutas med ett examinationsseminarium där studenten opponerar på en annan students uppsats.

Handledning tillhandahålls enbart under kursens ordinarie kursperiod. Om studentens självständiga arbete bedöms med betyget underkänd eller arbetet inte slutförs under ordinarie kurstid kan omregistrering på kursen ske i mån av ledig plats.

Obligatorium

Eftersom kursen innehåller moment som inte kan inhämtas på annat sätt än genom närvaro vid de undervisningstillfällen som erbjuds, behöver de studerande delta i majoriteten av planerade inlärningsaktiviteter och lämna sina unika bidrag till gruppens gemensamma lärande. Momenten återfinns inom samtliga delkurser och de ger de studerande möjlighet att delta i för lärarprofessionen relevanta scenarier och autentiska övningar som inte går att iscensätta på egen hand eller genom litteraturläsning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget *Godkänd* ska målen för kursen vara uppnådda. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* meddelas skriftligen vid kursstart.

För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 20 högskolepoäng.

Delkurserna examineras genom följande moment:

Delkurs 1, *Litteraturvetenskaplig teori ur ett didaktiskt perspektiv*, examineras genom en muntlig presentation (1 hp), en muntlig tentamen (2 hp) och en skriftlig uppgift (2 hp).

Delkurs 2, *Ordinlärning och vokabulärundervisning i teori och praktik*, examineras genom en muntlig videopresentation om ordinlärning och undervisning (2 hp) och en skriftlig tentamen (2 hp) samt korta muntliga presentationer om lärande (1 hp).

Delkurs 3, *Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska*, examineras genom en muntlig uppgift (3 hp) och en skriftlig uppgift i form av en kontinuerligt förd loggbok (2 hp).

Delkurs 4, *Självständigt språkdidaktiskt arbete*, examineras dels genom skriftlig redovisning av det självständiga arbetets disposition, inledning, teoretiska bakgrund, metod samt källförteckning, dels genom framläggandet av ett självständigt arbete, försvar av arbetet vid ett oppositionsseminarium samt genom muntlig opponering av en annan students självständiga arbete. Examinationen sker vid ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande ska för att uppnå godkänt resultat på kursen framlägga och försvara sitt examensarbete, kritiskt granska och opponera på ett annat examensarbete samt aktivt delta i övriga seminarier.

Vid bedömningen av examensarbetet vägs språkbehandlingen in.

För att kunna delta på examinationsseminariet är det viktigt att de studerande har följt handledningens tidsplan. En student som inte lämnar in ett första utkast av hela uppsatsen enligt deadline eller vars första utkast bedöms inte ha uppnått tillräckligt hög kvalitet, språkligt och/eller innehållsmässigt, kan underkännas. I anslutning till slutseminariet granskas och betygsätts uppsatsen av en examinator i samråd med handledaren. Om examinator anser att seminarieversionen inte uppfyller kraven på en vetenskaplig uppsats, kan denna underkännas. Studenten har då rätt till en skriftlig

motivering.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 2ENÄ02 (15 hp), 2ENÄ2E (15 hp), 2ENÄ4E (15 hp).

Övrigt

Eventuella kostnader i samband med det verksamhetsnära arbetet (exempelvis resekostnader) står den studerande för själv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur listas nedan under respektive delkurs. I de fall det finns en senare utgåva av boken än den som nämns nedan ska denna användas.

Kurslitteratur som benämns som referenslitteratur är inte obligatorisk.

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp

Appleman, Deborah. 2015. *Critical Encounters in High School English: Teaching Literary Theory to Adolescents. 3:e uppl.* New York: Teachers College Press. ISBN: 9780807773550. 250 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Richter, David H. (red.) 2018. *A Companion to Literary Theory.* Chichester: Wiley Blackwell. ISBN: 9781118958759. 527 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Vetenskapliga artiklar och skönlitterära texter (material som tillhandahålls av institutionen eller är nätbaserat), ca. 350 s.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik 5 hp

Bergström, Denise. 2022. "Words are picked up along the way" - Swedish EFL teachers' conceptualizations of vocabulary knowledge and learning. *Language Awareness* 31(4), 393-409, s. 16 s. Tillhandahålls på lärplattformen.

Bransford, John D., Brown, Ann L., & Cocking, Rodney R. (red.). 2018. *How People Learn II.* National Academy of Sciences, 24 s. I urval (kapitel 1). Tillhandahålls på lärplattformen.

Gyllstad, Henrik, Sundqvist, Pia, Sandlund, Erica & Källkvist, Marie. 2023. Effects of word definitions on meaning recall in L2 English: A multi-site intervention in languagediverse L2 English classrooms. *Language Learning*, 73(2), 403-444. Tillhandahålls på lärplattformen.

Schmitt, Norbert & Schmitt, Diane. 2020. *Vocabulary in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press, 48 s. I urval: kapitel 6-7. ISBN: 9781108701600

Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary.* Pearson, 192 s. ISBN: 0582 429668.

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska 5 hp

Brown, Douglas H. & Aberywickrama, Priyanvada. 2019 (3rd ed.). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. 370 s. Hoboken: Pearson Education. ISBN: 978-0-13-486022-0.

Hattie, John & Clarke, Shirley. 2019. *Visible Learning Feedback*. London: Routledge. 178 s. ISBN: 978-1-138-59989-5. Finns i digital fulltext på universitetsbiblioteket.

Artiklar och andra texter (materialet tillhandahålls på lärplattformen):

Crooks, Terry J., Kane, Michael T. & Cohen, Allan S. 1996. "Threats to the Valid Use of Assessments". *Assessment in Education*, Vol. 3. No.3. 20 s.

Jones, Jane & William, Dylan. 2008. *Modern Foreign Languages Inside the Black Box*. Brentford: GL Assessment. 27 s.

Richardson, Mary. 2022. *Rebuilding Public Confidence in Educational Assessment*. London: UCL Press. (chapter 4) 17 s.

Skolinspektionen. 2019. *Betygsättning på högskoleförberedande program i kursen svenska 3*. Stockholm: Skolverket. 52 s.

Skolverket. 2022. *Betyg och provning*. Stockholm: Skolverket. 64 s.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Doctoral dissertation: Högskolan i Borås. (chapters 5-8) 130 s.

Delkurs 4. Självständigt språkdidaktiskt arbete, 15 hp

Kurslitteratur väljs i samråd med handledare.