



Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för språk och litteratur

2ENÄ06 Engelska IV - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15
högskolepoäng

English IV - English for upper secondary school teachers, 15 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2012-09-20

Senast reviderad 2012-10-23. Revidering utav innehåll, undervisningsform och litteratur.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

Förkunskaper

Engelska II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31-60 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- bedöma och förhålla sig till tidigare forskning och olika teorier och metoder i relation till egen undersökning och den egna yrkesverksamheten,
- identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten.

Delkurs 1. Betygsättning och bedömning av elevers engelskkunskaper

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för språkdidaktiska teorier med speciell inriktning på området betygsättning och bedömning,
- formulera vetenskapliga frågeställningar om betygsättning och bedömning inom språkundervisning,

- använda sina teoretiska kunskaper för att problematisera lärande och konkretisera engelskundervisningen med särskilt fokus på bedömningen av elevers språkkunskaper som ett viktigt verktyg i kunskapsförmedlingen,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- kritiskt och självständigt redogöra för språkdidaktiska teorier med speciell inriktning på området betygsättning och bedömning,
- med precision formulera vetenskapliga frågeställningar om betygsättning och bedömning inom språkundervisning,
- använda sina teoretiska kunskaper för att problematisera lärande och konkretisera engelskundervisningen med särskilt fokus på bedömningen av elevers språkkunskaper som ett viktigt verktyg i kunskapsförmedlingen,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

Delkurs 2. Litteratur och litteraturdidaktik

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera olika litteraturdidaktiska teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk i tal och skrift.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- kritiskt förhålla sig till litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera med precision och djup olika litteraturdidaktiska teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

Innehåll

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro.

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1 Betygsättning och bedömning av elevers engelskkunskaper 7,5 högskolepoäng

Delkursen innehåller läsning och diskussion av samt skrivande om aktuella språkdidaktiska teorier och metoder med betoning på området betygsättning och bedömning. Det ingår i de studerandes uppgifter att också själva söka efter och

presentera forskning inom området samt att arbeta med bedömning och betygsättning av autentiska elevtexter.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Delkursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga framställningar.

Delkurs 2 Litteratur och litteraturdidaktik 7,5 högskolepoäng

Delkursen fokuserar på relationerna mellan känslor och fiktiva upplevelser utifrån ett psykoanalytiskt, kognitivt och socialkonstruktivistiskt perspektiv. Några centrala frågeställningar berör hur känslor som utlöses av fiktiva upplevelser förhåller sig till andra känslor, hur de uppstår, och hur de kan värderas och analyseras på ett adekvat vetenskapligt sätt. I delkursen analyseras litterära och filmiska verk utifrån deltagarnas subjektiva upplevelser och anknyts till relevant forskning och didaktiska metoder.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Delkursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga framställningar.

Undervisningsformer

De undervisningsformer som förekommer beskrivs under *Innehåll*, ovan.

Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se text om teknikkrav på kursens hemsida på Lnu.se.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd återfinns under *Mål*, ovan.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på 15 högskolepoäng.

Examinationsformer som förekommer är listade under respektive delkurs under *Innehåll*, ovan.

Språkfärdigheten bedöms inom samtliga delkurser.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Betygsättning och bedömning av elevers engelskkunskaper 7,5 hp

Brown, Douglas H. & Priyanvada Abeywickrama. *Language Assessment – Principles and Classroom Practices*. (2:a uppl.) White Plains: Pearson. 386 s. ISBN: 978-0138149314

Gardner, Howard. 2011. The Institution Called School. kap. 7 i *The Unschooled Mind. How Children Think and How Schools Should Teach*. 3:e uppl. New York: Basic Books. 15 s. ISBN: 978-0465024384

Lundahl, Bo. 2012. Bedöma språkutveckling. kap. 15 i *Engelsk språkdiraktik – Texter, kommunikation, språkutveckling*. 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur. 35 s. ISBN: 978-9144077147

McTighe, Jay & Ken O'Connor. 2005. "Seven Practices for Effective Learning". *Educational Leadership*. Vol. 63, No. 3, November 2005.

Skolverket. 2011. *Kunskapsbedömning i skolan -praxis, begrepp, problem och möjligheter*. ISBN: 978-91-86529-54-3 Texten är tillgänglig på Skolverkets hemsida.

Smyth, Karen. 2004. "The benefits of students learning about critical evaluation rather than being summatively judged". *Assessment & Evaluation in Higher Education*. Vol. 29, No. 3, June 2004.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur*. Doktorsavhandling, Högskolan i Borås. kap. 5—7. 100 s. ISBN: 978-9162869281
Avhandlingen finns tillgänglig elektroniskt på följande URL:
bada.hb.se/bitstream/2320/1532/1/Tholin_avhandling_2006.pdf

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Litteratur och litteraturdidaktik 7,5 hp

Hjort, Mette & Sue Laver (ed.). 1997. *Emotion and the Arts*. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 978-0195111057. 302 s.

Material som tillhandahålles av institutionen