



## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för språk och litteratur

2ENÄ04 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers of English I, 7.5 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-12-05

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 hp samt Engelska II – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31–60 hp.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande, i enlighet med aktuella styrdokument, kunna formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna.

Den studerande ska kunna värdera i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts och anpassar val av undervisningsmetoder, aktiviteter och materiel och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp.

Den studerande behärskar att formativt bedöma elevernas kunskapsutveckling i engelska och att enligt gällande styrdokument betygsätta deras språkkunskaper.

Den studerande ska kunna koppla modern språkinlärningsteori, språkdidaktik och litteraturredidaktik till praktisk yrkesverksamhet och använder med självständighet och säkerhet det engelska språket som undervisningsspråk.

### Innehåll

#### Mål med den verksamhetsförlagda utbildningen

Kursen ger den studerande rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att

uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus på genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som språkdidaktisk teori, samt på utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande:

Å ena sidan utifrån ett *deltagarperspektiv* där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten.

Å andra sidan skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett *åskådarperspektiv*. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Didaktiska frågeställningar som berör engelskan som världsspråk, genusperspektiv på språkundervisning och hållbar utveckling i ett utbildningsperspektiv behandlas. Programmets föregående didaktiska delkurser samt eventuell UVK ska beaktas i kursen.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen utgör det första steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för den studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas språkinläring.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### **Obligatorisk närvaro**

Under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska den studerande vara närvarande och delta aktivt i verksamheten under fem veckor på heltid.

### **Verksamhetsförlagd utbildning förlagd utomlands**

Två till tre veckor av den verksamhetsförlagda utbildningen kan bytas ut mot verksamhetsförlagd utbildning utomlands, t.ex. vid någon av Linnéuniversitetets samarbetskolor runt om i världen.

### **Undervisningsformer**

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och lärarutbildare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av den enskilde studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare.

För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

### **Kursvärdering**

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Övrigt

Studering som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

*Läroplan och ämnesplaner i engelska för gymnasieskolan.* Finns tillgängliga på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket. 2011. *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.*

([www.skolverket.se/forskola\\_och\\_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646](http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646)). 32 s.

Skolverket. 2011. *Kommentar till kursplanen i engelska (Grundskolans läroplan 2011).* Stockholm: Norstedts juridik. 24 s.

Skolverket. 2011. *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter.* Stockholm: Fritzes. 74 s.

Skolverket. 2010. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.* Stockholm: Fritzes. 281 s.

## Referenslitteratur

Björk, Lennart & Christine Räisänen. 2003. *Academic Writing – A University Writing Course.* Lund: Studentlitteratur. 399 s. ISBN: 978-9144030746

Brown, H. Douglas. 2006. *Principles of Language Teaching and Learning* (4:e upplagan). White Plains, NY: Longman. 410 s. ISBN: 978-0131991286

Ellis, Rod. 1994. *The Study of Second Language Acquisition.* Oxford: Oxford University Press. ISBN: 978-0194371896

Eriksson, Rigmor. 1997. *Engelska för livet. Lärares och elevers medvetenhet om språkinlärning: en nätverksprodukt* (av Rigmor Eriksson och Jörgen Tholin i samarbete med ett tjugotal lärare på grundskolan). Stockholm: Almqvist & Wiksell. 144 s. ISBN: 978-91-21-17701-3

Estling Vannestål, Maria. 2007. *A University Grammar of English with a Swedish Perspective.* Lund: Studentlitteratur. 535 s. ISBN: 978-9144034997

Estling Vannestål, Maria. 2009. *Lära engelska på internet.* Lund: Studentlitteratur. 144 s. ISBN 978-91-44-05029-4

Harmer, Jeremy. 2007 (4:e uppl.). *The Practice of English Language Teaching.* New York, Pearson/Longman. 448 s. ISBN: 978-1-4058-5311-8

Lightbown, Patsy & Nina Spada. 2006. *How Languages Are Learned* (3:e upplagan). Oxford: Oxford University Press. 232 s. ISBN: 978-0194422246

Littlewood, William. 1984. *Foreign and Second Language Learning: Language-acquisition Research and its Implications for the Classroom.* Cambridge: Cambridge University Press. 122 s. ISBN: 978-0521274869

Lundahl, Bo. 2009. *Engelsk språkdidaktik. Texter, kommunikation, språkutveckling*. Lund: Studentlitteratur. 395 s. ISBN: 978-91-44-02130-0

McKay, Sandra Lee. 2002. *Teaching English as an International Language*. Oxford: Oxford University Press. 160 s. ISBN: 978-0194373647

Malmberg, Per (red), Inger Bergström, Ulla Håkansson, Ulrika Tornberg & Martin Öman. 2000. *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS – strategier vid inläring av moderna språk*. Stockholm: Bonnier Utbildning. 256 s. ISBN: 978-9162228019

Skolverket. 2008. *Engelska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber.  
Finns tillgänglig på: [www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679](http://www.skolverket.se/sb/d/2483/a/13679)

Tornberg, Ulrika. 2009. *Språkdidaktik* (4:e upplagan). Malmö: Gleerups. 248 S. ISBN: 978-91-40-66831-8

Ur, Penny. 2002. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 390 s. ISBN: 978-0521449946

Material som tillhandahålles av institutionen (ca 30 s.)

Språklänkportalen ([www.spraklankportalen.se](http://www.spraklankportalen.se))