



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2ENÄ02 Engelska III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15 högskolepoäng

2ENÄ02 English III - English for Upper Secondary School Teachers, 15 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2011-12-05

Senast reviderad 2022-06-10 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2022

### Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 hp *samt* Engelska II – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31–60 hp eller motsvarande.

### Mål

För samtliga delkurser gäller att den studerande efter avslutad delkurs ska uppvisa god samarbetsförmåga inom för läraryrket relevanta kontexter.

### Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,

- använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket god förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera med precision och djup olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

## **Delkurs 2. Språkvetenskap och språkdidaktik, 5 högskolepoäng**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med språkvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika språkvetenskapliga och språkdidaktiska tematiska områden samt diskutera dessa metoder och teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket god förtrogenhet med språkvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika språkvetenskapliga och språkdidaktiska tematiska områden samt ingående diskutera dessa metoder och teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

## **Delkurs 3. Ämnesdidaktiskt tema 5 högskolepoäng**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa kunskaper om och diskutera ett eller flera specifika tematiska områden med ämnesdidaktisk relevans,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket goda kunskaper om och utförligt diskutera ett eller flera specifika tematiska områden med ämnesdidaktisk relevans,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

## **Innehåll**

Kursen innehåller följande delkurser:

### ***Delkurs 1 Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp***

Delkursen innehåller läsning och diskussion av skönlitteratur samt aktuella litteraturvetenskapliga teorier och metoder. Litteraturläsningen och de litteraturvetenskapliga teorierna relateras till olika litteraturdydidaktiska perspektiv.

### ***Delkurs 2 Språkvetenskap och språkdidaktik 5 hp***

Delkursen innehåller läsning och diskussion av språkvetenskapliga och språkdidaktiska

texter som relateras till frågeställningar som är relevanta för yrkesverksamheten. Vetenskapsteori och metodik med relevans för språkdidaktiska undersökningar diskuteras.

### ***Delkurs 3 Ämnesdidaktiskt tema 5 hp***

Delkursen innehåller diskussion av texter inom ramen för det vidgade textbegreppet som relateras till didaktiska frågeställningar och metoder som är relevanta för yrkesverksamheten.

---

Kursen innehåller också praktiska förberedelser inför den verksamhetsförlagda utbildning (VFU) som äger rum inom ramen för engelskstudier.

### **Professionsbas och professionell progression**

Kursen bygger vidare på de studerandes språkdidaktiska kunskaper i delkurser vars innehåll och mål är direkt kopplade till den framtida professionen som engelsklärare.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Delkurserna kopplar på ett naturligt sätt forskning om språk- och litteraturdidaktik med den framtida lärarprofessionen. Undervisningen bygger vidare på de tidigare språk- och litteraturdidaktiska kurser de studerande läst inom ämneslärarprogrammet.

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro, eftersom de studerandes prestationer bedöms genom kontinuerlig bedömning av deras färdigheter i att muntligt redovisa sina kunskaper.

### **Undervisningsformer**

Undervisningsformer som förekommer inom kursen är seminarier, föreläsningar och workshops.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget *Godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 10 högskolepoäng. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* återfinns under *Förväntade studieresultat*, ovan.

*Delkurs 1, Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv*, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

*Delkurs 2, Språkvetenskap och språkdidaktik*, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

*Delkurs 3, Ämnesdidaktiskt tema*, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

### **Kursvärdering**

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### För samtliga delkurser:

På grund av uppdaterade läroplaner, kommer denna litteratur att få nya versioner efter litteraturlistans fastställande. Den nya litteraturen kommer att tillhandahållas av institutionen under terminen.

Skolverket, 2011 (revised 2018). *Curriculum for the compulsory school, preschool class and school-age educare (including relevant syllabuses for English teaching)*. Stockholm: Norstedts Juridik. (Tillhandahålls på Skolverkets hemsida.)

Skolverket, 2011 (revised 2018). *Curriculum for the upper secondary school (including relevant syllabuses for English teaching)*. Stockholm: Fritzes. (Tillhandahålls på Skolverkets hemsida.)

Skolverket. 2011. *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. (Tillhandahålls på Skolverkets hemsida.)

Skolverket. 2011. *Kommentar till kursplanen i engelska (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts Juridik. (Tillhandahålls på Skolverkets hemsida.)

Skolverket. 2011. *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Fritzes. (Tillhandahålls på Skolverkets hemsida.)

### **Litteraturförteckning Delkurs 1 - Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp**

Appleman, D. 2015. *Critical Encounters in High School English: Teaching Literary Theory to Adolescents. 3:e uppl.* New York: Teachers College Press. ISBN: 9780807773550. 250 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida

Rivkin, J. & Ryan, M., 2017. *Literary Theory: An Anthology. 3:e uppl.* Hoboken: John Wiley & Sons Incorporated. ISBN: 1118718380. 1874 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Vetenskapliga artiklar och skönlitterära texter (material som tillhandahålles av institutionen eller är nätbaserat), ca. 350 s.

### **Litteraturförteckning Delkurs 2 - Språkvetenskap och språkdidaktik 5 hp**

Denscombe, M. 2017. *The Good Research Guide for Small-Scale Social Research Projects*. 7th ed. London: Open University Press. 300 s. (i urval). ISBN: 978-0-3352-4983-1.

Forster, Colin & Eperjesi, Rachel. 2021 (2a uppl.). *Action Research for Student Teachers*. London: Sage.

Loewen, Shawn & Sato, Masatoshi (red.). 2017. *The Routledge Handbook of Instructed Second Language Acquisition*. Abingdon: Routledge. 125 s. (i urval). ISBN: 978-0-367-14138-7.

Vetenskapliga artiklar (material som tillhandahålles av institutionen), ca. 100 s.

**Litteraturförteckning Delkurs 3 - Ämnesdidaktiskt tema 5 hp**

Brown, Douglas H. & Aberywickrama, Priyanvada. 2019 (3rd ed.). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. 370 s. Hoboken: Pearson Education. ISBN: 978-0-13-486022-0.

Bygrave, Jonathan, Cunningham, Sarah & Moor, Peter. 2013 (3rd ed.). *Cutting Edge (Upper intermediate, Student's book with DVDROM)*. Harlow: Pearson Education. 170 s. ISBN: 978-1-4479-3698-5.

Hattie, John & Clarke, Shirley. 2019. *Visible Learning Feedback*. London: Routledge. 178 s. ISBN: 978-1-138-59989-5

**Artiklar (material tillhandahålles av institutionen eller är nätbaserat)**

Crooks, Terry J., Kane, Michael T. & Cohen, Allan S. 1996. "Threats to the Valid Use of Assessments". *Assessment in Education*, Vol. 3. No.3. 20 s.

Jones, Jane & William, Dylan. 2008. *Modern Foreign Languages Inside the Black Box*. Brentford: GL Assessment. 27 s.

Skolinspektionen. 2019. *Betygssättning på högskoleförberedande program i kursen svenska 3*. Stockholm: Skolverket. 52 s.

Skolverket. 2018. *Betyg och betygssättning*. Stockholm: Skolverket. 54 s.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Doctoral dissertation: Högskolan i Borås. (chapters 5-8) 130 s.