



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2ENÄ02 Engelska III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15 högskolepoäng

2ENÄ02 English III - English for Upper Secondary School Teachers, 15 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2011-12-05

Senast reviderad 2023-06-07 av Fakulteten för konst och humaniora. Revidering av litteraturlista.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2023

Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 hp *samt* Engelska II – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31–60 hp eller motsvarande.

Mål

För samtliga delkurser gäller att den studerande efter avslutad delkurs ska uppvisa god samarbetsförmåga inom för läraryrket relevanta kontexter.

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,

- använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket god förtrogenhet med litteraturvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika tematiska områden,
- analysera och diskutera med precision och djup olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

Delkurs 2. Språkvetenskap och språkdidaktik, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa förtrogenhet med språkvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika språkvetenskapliga och språkdidaktiska tematiska områden samt diskutera dessa metoder och teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket god förtrogenhet med språkvetenskapliga och didaktiska metoder och teorier inom några specifika språkvetenskapliga och språkdidaktiska tematiska områden samt ingående diskutera dessa metoder och teorier utifrån ett undervisningsperspektiv,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

Delkurs 3. Ämnesdidaktiskt tema 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uppvisa kunskaper om och diskutera ett eller flera specifika tematiska områden med ämnesdidaktisk relevans,
- använda sig av ett för kontexten adekvat språk.

För betyget *Väl godkänd* ska den studerande kunna:

- uppvisa mycket goda kunskaper om och utförligt diskutera ett eller flera specifika tematiska områden med ämnesdidaktisk relevans,
- kunna använda sig av ett för kontexten adekvat språk som visar på stor precision och språklig säkerhet.

Innehåll

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1 Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp

Delkursen innehåller läsning och diskussion av skönlitteratur samt aktuella litteraturvetenskapliga teorier och metoder. Litteraturläsningen och de litteraturvetenskapliga teorierna relateras till olika litteraturdydidaktiska perspektiv.

Delkurs 2 Språkvetenskap och språkdidaktik 5 hp

Delkursen innehåller läsning och diskussion av språkvetenskapliga och språkdidaktiska

texter som relateras till frågeställningar som är relevanta för yrkesverksamheten. Vetenskapsteori och metodik med relevans för språkdidaktiska undersökningar diskuteras.

Delkurs 3 Ämnesdidaktiskt tema 5 hp

Delkursen innehåller diskussion av texter inom ramen för det vidgade textbegreppet som relateras till didaktiska frågeställningar och metoder som är relevanta för yrkesverksamheten.

Kursen innehåller också praktiska förberedelser inför den verksamhetsförlagda utbildning (VFU) som äger rum inom ramen för engelskstudier.

Professionsbas och professionell progression

Kursen bygger vidare på de studerandes språkdidaktiska kunskaper i delkurser vars innehåll och mål är direkt kopplade till den framtida professionen som engelsklärare.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Delkurserna kopplar på ett naturligt sätt forskning om språk- och litteraturdidaktik med den framtida lärarprofessionen. Undervisningen bygger vidare på de tidigare språk- och litteraturdidaktiska kurser de studerande läst inom ämneslärarprogrammet.

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro, eftersom de studerandes prestationer bedöms genom kontinuerlig bedömning av deras färdigheter i att muntligt redovisa sina kunskaper.

Undervisningsformer

Undervisningsformer som förekommer inom kursen är seminarier, föreläsningar och workshops.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget *Godkänd* ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att den studerande uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 10 högskolepoäng. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* återfinns under *Förväntade studieresultat*, ovan.

Delkurs 1, Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

Delkurs 2, Språkvetenskap och språkdidaktik, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

Delkurs 3, Ämnesdidaktiskt tema, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga presentationer samt aktivt deltagande vid seminarier.

Kursvärdering

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

För alla delkurser

Aktuella styrdokument och kommentarmaterial för grundskolan och gymnasiet. Se Skolverkets hemsida.

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp

Appleman, Deborah. 2015. *Critical Encounters in High School English: Teaching Literary Theory to Adolescents. 3:e uppl.* New York: Teachers College Press. ISBN: 9780807773550. 250 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida

Richter, David H. (red.) 2018. *A Companion to Literary Theory.* Chichester: Wiley Blackwell. ISBN: 9781118958759. 527 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Vetenskapliga artiklar och skönlitterära texter (material som tillhandahålles av institutionen eller är nätbaserat), ca. 350 s.

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Språkvetenskap och språkdiraktik 5 hp

Brown, Douglas H. & Aberywickrama, Priyanvada. 2019 (3rd ed.). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices.* 370 s. Hoboken: Pearson Education. ISBN: 978-0-13-486022-0.

Hattie, John & Clarke, Shirley. 2019. *Visible Learning Feedback.* London: Routledge. 178 s. ISBN: 978-1-138-59989-5. Finns i digital fulltext på universitetsbiblioteket.

Artiklar och andra texter (materialet tillhandahålls på lärplattformen):

Crooks, Terry J., Kane, Michael T. & Cohen, Allan S. 1996. "Threats to the Valid Use of Assessments". *Assessment in Education*, Vol. 3. No.3. 20 s.

Jones, Jane & William, Dylan. 2008. *Modern Foreign Languages Inside the Black Box.* Brentford: GL Assessment. 27 s.

Richardson, Mary. 2022. *Rebuilding Public Confidence in Educational Assessment.* London: UCL Press. (chapter 4) 17 s.

Skolinspektionen. 2019. *Betygsättning på högskoleförberedande program i kursensvenska 3.* Stockholm: Skolverket. 52 s.

Skolverket. 2022. *Betyg och provning.* Stockholm: Skolverket. 64 s.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system.* Doctoral dissertation: Höskolan i Borås. (chapters 5-8) 130 s.

Litteraturförteckning Delkurs 3 - Ämnesdidaktiskt tema 5 hp

Bergström, Denise. 2022. "Words are picked up along the way" - Swedish EFL teachers' conceptualizations of vocabulary knowledge and learning. *Language Awareness* 31(4), 393-409, s. 16 s. Tillhandahålls på lärplattformen.

Bransford, John D., Brown, Ann L., & Cocking, Rodney R. (red.). 2018. *How People Learn II*. National Academy of Sciences, 24 s. I urval (kapitel 1). Tillhandahålls på lärplattformen.

Gyllstad, Henrik, Sundqvist, Pia, Sandlund, Erica & Källkvist, Marie. 2023. Effects of word definitions on meaning recall in L2 English: A multi-site intervention in languagediverse L2 English classrooms. *Language Learning*, 73(2), 403-444. Tillhandahålls på lärplattformen.

Schmitt, Norbert & Schmitt, Diane. 2020. *Vocabulary in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press, 48 s. I urval: kapitel 6-7. ISBN: 9781108701600

Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. Pearson, 192 s. ISBN: 0582 429668.