



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

2ENÄ02 Engelska III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15
högskolepoäng

English III - English for Upper Secondary School Teachers, 15
credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2011-12-05.

Reviderad 2025-01-16. Förändring av provmoment.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2025.

Förkunskaper

Engelska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 hp samt Engelska II –
inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31–60 hp eller motsvarande.

Mål

För respektive delkurs gäller följande mål:

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- redogöra för ett urval av litteraturvetenskapliga teorier och metoder samt applicera dessa vid analys av skönlitterära texter,
- analysera och diskutera olika litteraturvetenskapliga teorier utifrån ett didaktiskt perspektiv,
- granska litteraturredidaktiska metoder med avseende på grad av evidensbasis samt tillämpningsbarhet i en svensk kontext.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- uppvisa kunskaper om ord, fraseologi, lexikologi och lexikografi ur språkvetenskapliga och språkdidaktiska perspektiv,
- på ett grundläggande sätt redovisa teoretiska perspektiv på lärande, särskilt avseende ordinläring,
- redovisa och resonera om evidensbaserade sätt att i klassrummet stödja elevers vokabulärutveckling.

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska, 5 högskolepoäng

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- uppvisa fördjupade kunskaper om bedömning som pedagogiskt redskap i engelskundervisningen,
- resonera om betygsättning i språk som myndighetsutövning samt diskutera autentiska betygsättningsscenarier.

Innehåll

Kursen innehåller följande delkurser:

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori ur ett didaktiskt perspektiv, 5 högskolepoäng

Delkursen innehåller läsning och diskussion av skönlitteratur samt aktuella litteraturvetenskapliga teorier och metoder. Litteraturläsningen och de litteraturvetenskapliga teorierna relateras till olika litteraturredidaktiska perspektiv, exempelvis med avseende på mångfalds- och hållbarhetsfrågor.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik, 5 högskolepoäng

Delkursen innehåller läsning och diskussion av vetenskapliga texter samt praktiska undervisningsövningar kring ordkunskap och ordinläring.

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska, 5 högskolepoäng

Delkursen breddar och fördjupar området pedagogisk bedömning samt behandlar bedömningens roll i skolans engelskundervisning. Teorier om pedagogisk bedömning sätts i förhållande till olika konkreta arbetssätt. Betygsättning av elevers språkkunskaper problematiseras och autentiska övningar i att sätta betyg genomförs.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, workshops och övningar. De studerande auskulterar och/eller genomför undervisningsprojekt inom skolverksamhet under ett antal dagar.

Obligatorium

Eftersom kursen innehåller moment som inte kan inhämtas på annat sätt än genom närvaro vid de undervisningstillfällena som erbjuds, behöver de studerande delta i majoriteten av planerade inlärningsaktiviteter och lämna sina unika bidrag till gruppens gemensamma lärande. Momenten återfinns inom samtliga delkurser och de ger de studerande möjlighet att delta i för lärarprofessionen relevanta scenarier och autentiska övningar som inte går att iscensätta på egen hand eller genom litteraturläsning. Detta gäller också de skolförlagda delarna av kursen.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget *Godkänd* ska målen för kursen vara uppnådda. Betygskriterier för betyget *Väl godkänd* meddelas skriftligen vid kursstart.

För betyget *Väl godkänd* på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget *Väl godkänd* på minst 10 högskolepoäng.

Delkurserna examineras genom följande moment:

Delkurs 1, *Litteraturvetenskaplig teori ur ett didaktiskt perspektiv*, examineras genom en muntlig grupp tentamen (4 hp) och en skriftlig uppgift (1 hp).

Delkurs 2, *Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik*, examineras genom en muntlig videopresentation om ordinläring och undervisning (2 hp) och en skriftlig tentamen (2 hp) samt aktivt deltagande i seminarieaktiviteter (1 hp).

Delkurs 3, *Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska*, examineras genom en muntlig uppgift (3 hp) och en skriftlig uppgift i form av en kontinuerligt förd loggbok samt genom aktivt deltagande i workshopaktiviteter (2 hp).

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Övrigt

Eventuella kostnader i samband med det verksamhetsnära arbetet (exempelvis resekostnader) står den studerande för själv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk kurslitteratur listas nedan under respektive delkurs. I de fall det finns en senare utgåva av boken än den som nämns nedan ska denna användas.

Kurslitteratur som benämns som referenslitteratur är inte obligatorisk.

Delkurs 1. Litteraturvetenskaplig teori i ett didaktiskt perspektiv 5 hp

Alsup, Janet. Senaste upplagan. *A Case for Teaching Literature in the Secondary School: Why Reading Fiction Matters in an Age of Scientific Objectivity and Standardization*. New York: Routledge. 171 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Appleman, Deborah. 2015. *Critical Encounters in High School English: Teaching Literary Theory to Adolescents*. 3:e uppl. New York: Teachers College Press. ISBN:9780807773550. 250 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Barnwell, Ashley. Senaste upplagan. *Critical Affect: The Politics of Method*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 168 s. (i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Wolfreys, Julian. (red.) (2006). *Modern North American Criticism and Theory: A Critical Guide*. Edinburgh: Edinburgh University Press. ISBN: 9780748626786. 249 s.(i urval). Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Vetenskapliga artiklar och skönlitterära texter (material som tillhandahålles av institutionen eller är nätbaserat), ca. 200 s.

Delkurs 2. Ordinläring och vokabulärundervisning i teori och praktik 5 hp

Bergström, Denise. (2022). "Words are picked up along the way" - Swedish EFL teachers' conceptualizations of vocabulary knowledge and learning. *Language Awareness 31(4)*, 393–409, 16 s. Tillhandahålls på lärplattformen.

Bransford, John D., Brown, Ann L. & Cocking, Rodney R. (red.). 2018. *How People Learn II*. National Academy of Sciences, 24 s. I urval: Summary samt kapitel 1 och 2. Tillhandahålls på lärplattformen.

Schmitt, Norbert & Schmitt, Diane. 2020. *Vocabulary in Language Teaching* (2:a upplagan.) Cambridge University Press, 66 s. I urval: kapitel 6-8. ISBN: 9781108701600

Sundberg, Daniel. 2022. "Lärares läroplansarbete och didaktiska repertoarer." I: A. Nordin & M. Uljens (red.) *Didaktikens språk - om skolundervisningens mål, innehåll och form*. Gleerups, 15 s.

Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. Pearson, 192 s. ISBN: 0582429668

Delkurs 3. Bedömning för undervisning, lärande och betygsättning i engelska 5 hp

Brown, Douglas H. & Aberwickrama, Priyanvada. 2019 (3:e upplagan). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. 370 s. Hoboken: Pearson Education. ISBN: 978-0-13-486022-0

Hattie, John & Clarke, Shirley. 2019. *Visible Learning Feedback*. London: Routledge. 178 s. ISBN: 978-1-138-59989-5. Finns i digital fulltext på universitetsbiblioteket.

Artiklar och andra texter (materialet tillhandahålls på lärplattformen):

Crooks, Terry J., Kane, Michael T. & Cohen, Allan S. 1996. "Threats to the Valid Use of Assessments". *Assessment in Education*, Vol. 3. No.3. 20 s.

Jones, Jane & William, Dylan. 2008. *Modern Foreign Languages Inside the Black Box*. Brentford: GL Assessment. 27 s.

Jönsson, Anders. Senaste upplagan. *Betygsättningens didaktik*. Malmö: Gleerups. 128 s.

Richardson, Mary. 2022. *Rebuilding Public Confidence in Educational Assessment*. London: UCL Press. (chapter 4) 17 s.

Skolverket. 2022. *Betyg och provning*. Stockholm: Skolverket. 64 s.

Tholin, Jörgen. 2006. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Doctoral dissertation: Högskolan i Borås. (chapters 5-8) 130 s.