



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap  
Institutionen för kulturvetenskaper

2BO300 Biblioteks- och informationsvetenskap III, 30  
högskolepoäng

Library and information science III, 30 credits

### Huvudområde

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Ämnesgrupp

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för kulturvetenskaper 2009-12-14

Senast reviderad 2010-10-07. Engelsk översättning.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2011

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande med godkänt resultat har genomfört minst 15 hp i Biblioteks- och informationsvetenskap II eller motsvarande.

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- använda grundläggande tekniker och verktyg för återvinning av information på Internet,
- redogöra för begreppet digitala bibliotek, dess användning och betydelse i informationssamhället,
- redogöra för forskning kring framtidens informationssamhälle och dess konsekvenser för bibliotekens utveckling,
- redogöra för arbetsprocesser och riktlinjer vid införande av elektroniska tjänster,
- kunna diskutera hur biblioteks- och informationsvetarens kompetens kan synliggöras och fungera stödjande för olika användarkontexter,
- problematisera perspektiv på lärande,
- kunna diskutera aspekter av lärande i arbetslivet,
- planera och genomföra ett undervisningstillfälle utifrån ett didaktiskt perspektiv,
- redogöra för ämnet biblioteks- och informationsvetenskaps utveckling i ett vetenskapshistoriskt perspektiv,
- redogöra för några viktiga metodologiska förhållningssätt och deras tillämpning i

## Innehåll

### **Delkurs 1. Kunskapsorganisation och informationsarkitektur III 7,5 hp**

Delkursen tar sin utgångspunkt i problem rörande utvecklande av system och principer för kunskapsorganisation och informationsarkitektur i digitala bibliotek och digitala dokumentmiljöer. Delkursen behandlar såväl informationssökning (information retrieval) samt tillskrivning av metadata till digitala dokument. Delkursen innehåller övningar och laborationer i att använda grundläggande verktyg för webbpublicering och kunskapsdelning.

### **Delkurs 2. Bibliotek – brukare – samhälle III 7,5 hp**

Kursen förmedlar en vidare syn på ämnet och dess roll i framtidens informationssamhälle. Stor vikt läggs vid att problematisera bibliotekens roll i framtiden, och undersöka hur debatten ser ut idag i Sverige och internationellt inom olika områden. Vad gäller området informationskompetens läggs tonvikten på att ge en översikt av forskningsläget i Sverige och internationellt. Kursen beskriver hur man arbetar praktiskt på biblioteken med informationskompetens och vilken betydelse begreppet kan få i framtidens biblioteksverksamheter.

### **Delkurs 3. Pedagogik och lärande II 7,5 hp**

Delkursen består av tre delar. I den första förväntas studenten utifrån tidigare inhämtade kunskaper utveckla ett personligt perspektiv på lärande. Genom mötet med andras perspektiv ges också möjlighet att fördjupa kunskapen om dessa. I den andra delen sätts det livslånga lärandet och arbetslivet i fokus. I den tredje delen planeras och genomförs utifrån didaktisk teori ett undervisningspass. Här handlar det om att vidareutveckla en personlig referensram, där perspektiv på lärande, didaktisk teori och faktisk undervisning står i samklang.

### **Delkurs 4. Metod II 7,5 hp**

Delkursen fokuserar på olika metodologiska och vetenskapsteoretiska förhållningssätt såsom de förekommer inom dagen biblioteks- och informationsvetenskapliga forskning. Ämnet biblioteks- och informationsvetenskap placeras in i ett allmänt vetenskapshistoriskt sammanhang och dess teoriutveckling ses i ljuset av en tvärvetenskaplig ämneskaraktär. Delkursen är i hög grad litteraturbaserad och undervisningen syftar explicit till att komplettera och stödja läsningen.

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppdiskussioner, laborationer samt obligatoriska seminarier där de studerande redovisar och diskuterar sina resultat på uppgifter.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För Godkänt betyg ska de förväntade studieresultaten vara uppfyllda. För slutbetyget Väl Godkänd krävs väl godkänt resultat på 22,5 högskolepoäng av delkurserna. Kursen examineras genom muntliga och skriftliga prov samt redovisningar av obligatoriska uppgifter. Både individuella redovisningar och gruppredovisningar förekommer. För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till fyra ytterligare tillfällen.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Delkurs 1. Kunskapsorganisation och informationsarkitektur III 7,5 hp**

*Funktionella krav på bibliografiska poster. Slutrapport av IFLA Study Group on the Functional Requirements for Bibliographic Records.* 2006. Svensk biblioteksförening. 100 s.  
[www.biblioteksforeningen.org/komm/katalog/frbr/FRBR\\_svenska.pdf](http://www.biblioteksforeningen.org/komm/katalog/frbr/FRBR_svenska.pdf)

Lesk, Michael. 2004. *Understanding digital libraries.* Elsevier/Morgan Kaufmann Publ. 2:a upplagan. 350 s. (urval)

Artiklar som väljs i samråd med lärare. Ca 200 sidor.

Vid behov kan annan litteratur som behandlar den valda utvecklingsmiljön användas som komplement.

### **Delkurs 2. Bibliotek – brukare – samhälle III 7,5 hp**

Hedman, Jenny & Lundh, Anna (red.). 2009. *Informationskompetens: om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker.* Carlssons förlag. 295 s.

Castells, Manuel. 2001. *Informationsåldern: ekonomi, samhälle och kultur. Bd 1, Nätverkssamhällets framväxt.* Daidalos, 2 rev. och utvidgade uppl. 250 s. (urval).

Övrig litteratur som väljs i samråd med lärare. Ca 750 s.

### **Delkurs 3. Pedagogik och lärande II 7,5 hp**

Granberg, Otto. 2004. *Lära eller läras.* Studentlitteratur. 216 s.

Kompendier som tillhandahålls av institutionen. Ca 100 s.

Litteratur som väljs i samråd med examinator:

Engström, Arne (red.). 1998. *Matematik och reflektion.* Studentlitteratur. 153 s.

Illeris, Knud. 2007. *Lärande.* Studentlitteratur. 378 s.

Marton, Ference & Booth, Shirley. 2000. *Om lärande.* Studentlitteratur. 278 s.

Stensmo, Christer. 2007. *Pedagogisk filosofi.* Studentlitteratur. 270 s.

Säljö, Roger. 2000. *Lärande i praktiken.* Prisma. 270 s.

Uljens, Michael. 1997. *Didaktik.* Studentlitteratur. 260 s.

### **Delkurs 4. Metod II 7,5 hp**

Budd, John M. 2001. *Knowledge and knowing in Library and Information Science: A philosophical Framework.* The Scarecrow Press. 368 s.

Esaiasson, Peter, Gilljam, Mikael, Oscarsson, Henrik & Wägerud, Lena. 2007. *Metodpraktikan: konsten att studera samhälle, individ och marknad.* Norstedts juridik. 462 s.

Frohmann, Bernd. 1992. "The power of images: a discourse analysis of the cognitive viewpoint" *Journal of documentation.* Vol. 48 (december), 365-386. 21 s.

Hansson, Joacim. 2004. "The social legitimacy of Library and Information Studies: reconsidering the institutional paradigm". *Aware and responsible* Ed. Boyd Rayward. Lanham, MD.: Scarecrow Press, 49-69. 20 s.

Hansson, Joacim. 2005. "Hermeneutics as a bridge between the modern and the post-

modern in Library and Information science” *Journal of Documentation* 61(1), 102-113. 11 s.

Hjörland, Birger. 2000. “Library and Information Science: praxis, theory and philosophical basis.” *Information processing and management*. 36(3), 501-531. 30 s.

Saracevic, Tefko. 2007. ”Relevance: a review of the literature and a framework for thinking on the notion in information science Part 2: nature and manifestations of relevance”. *JASIST*, 58(13), 1915-1933. 18 s.

Saracevic, Tefko. 2007. “Relvance/.../. Part 3: behavior and effects of relevance”. *JASIST*, 58(13), 2126-2144. 18 s.

Sundin, Olof & Johannisson, Jenny. 2005. “Pragmatism, neo-pragmatism and sociocultural theory: communicative participation in as a perspective in LIS”. *Journal of documentation*. 61(1), 23-43. 20 s.

Wikgren, Marianne. 2005. “Critical realism as a philosophy and social theory in information science?” *Journal of Documentation*. 61(1), 11-21. 10 s.