



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1UV207 Lärarens reflektion - verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng

Using a Reflective Approach - School-based Training, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2014-09-18

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

30 hp inom ämne som är relevant för lärarutbildningen.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- omsätta ämneskunskaper och allmänpedagogiska kunskaper i praktisk skolverksamhet,
- belysa och kritiskt granska olika skolsituationer utifrån lärandeteori och praktik,
- kritiskt och konstruktivt granska skolans praktik utifrån en internationell utgångspunkt,
- reflektera över den egna rollen som lärare

### Innehåll

I den verksamhetsförlagda delen av utbildningen tränas den studerande i att på egen hand och tillsammans med lärarutbildaren planera och genomföra undervisning. Den största delen av kursen är skolförlagd och genomförs i nära samverkan med lärarutbildare på skolorna. Den studerande tillägnar sig kunskaper för hur den pedagogiska verksamheten är utformad och förklarar hur dess utformning hänger samman med de krav och traditioner som görs gällande.

### Undervisningsformer

Undervisningen består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) där teori och praktik vävs samman. Undervisningen består också av seminarier där den studerande tränas i att reflektera över erfarenheterna från skolan utifrån den litteratur som ingår i kursen.

Dessa reflekterande seminarier genomförs med regelbundenhet genom hela kursen.

Obligatorisk närvaro gäller för all VFU och vid det seminarium där examinationsuppgiften presenteras och diskuteras.

### Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

För studerande som ej blivit godkänd (dvs. erhållit betyget F) vid ordinarie provtillfälle anordnas förnyad prövning i nära anslutning till ordinarie prov.

Examination genomförs i form av en prövning av den studerandes prestationer under VFU-perioden samt genom en skriftlig uppgift. I uppgiften, som presenteras, vägleds och examineras av universitetet, skall den studerande relatera arbetet på skolan och de där gjorda erfarenheterna till pedagogiska insikter och med denna utgångspunkt visa att han/hon har förmåga att reflektera kritiskt och konstruktivt över sin egen lärarroll i relation till verksamheten.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda och att den studerande lagt fram sitt paper vid ett seminarium.

### Kursvärdering

Efter avslutad kurs erbjuds en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### Övrigt

Betygskriterier för A-F-skalan kommuniceras till studenten via särskilt dokument. Studenten informeras om kursens betygskriterier senast i samband med kursstart.

Extra kostnader för resor till och från VFU-placering kan förekomma.

För att placering ska kunna ske kräver kommunerna att studenten kan överlämna ett utdrag ur polisregistret för att bevisa att studenten inte är brottslig belastad.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Obligatorisk litteratur**

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.

Kurzman, K. (1998). Reflection. *The English Journal*, 87(3), 28-29.

Lindqvist, P. & Nordäng, U.-K. (2012). Three Domains of Teachers' Expertise (Tre domäner av lärares kompetens) In *Placement. Primary and lower Secondary school teacher training*. (Verksamhetsförlagd utbildning) Kalmar/Växjö: Linnaeus University page 5-10.

Lundin, M. (2007). Building a common platform on students' participation. A descriptive study of a human biology school project. *Journal of Science Education and Technology*, 16(5), page 369-377.

Swedish National Agency for Education (2000). *Democracy in Swedish Education* (Demokrati i svensk utbildning) Stockholm: Skolverket. ISBN 91-89314-05-0

Swedish National Agency for Education (2011). *Curriculum for the compulsory school, preschool class and the recreation centre, 2011* (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011) ISBN: 978-91-86529-58-1 Online Internet:

[www.skolverket.se/publikationer?id=2687](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2687)

Zwiers, J. (2008). *Building Academic language: Essential practices for content classrooms, grades 5-12*. San Fransisco: Wiley, page 1-17.