



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

1UV04U Fortbildning för förskolechefer - pedagogiskt ledarskap i förskolan, 7,5 högskolepoäng

In-service training for pre-school heads - Pedagogical leadership in pre-school, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2015-11-11

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

Förkunskaper

Yrkeserfarenhet som förskolechef omfattande minst ett år på halvtid eller motsvarande.

Mål

Efter genomgången fortbildning ska förskolechefen:

- Ha god kunskap om styrdokumentens krav på förskolechefen som pedagogisk ledare och ansvarig chef samt vad som kännetecknar ett pedagogiskt ledarskap och en god verksamhetsutveckling i förskolan enligt forskning och beprövad erfarenhet.
- Ha god kunskap om hur man med ett kritiskt förhållningssätt och med stöd av ett systematiskt kvalitetsarbete följer upp, analyserar, utvärderar och planerar sin verksamhet.
- Visa god kunskap om hur man organiserar och leder arbetsprocesser där verksamhetens förutsättningar, innehåll och genomförande analyseras i relation till barns utveckling och lärande.
- Visa god kunskap om hur man i samverkan med personalen identifierar utvecklingsbehov och insatser som bidrar till verksamhetsutveckling.
- Visa god kunskap om hur man utvecklar professionella samverkansformer och kunskapsutbyte mellan förskollärare, barnskötare och övrig personal samt att bedöma och stödja deras förmåga att kunna utmana och stimulera barns utveckling och lärande.

Innehåll

Innehållet i fortbildningen för förskolechefer har en inriktning mot styrnings- och ledarskapsfrågor där kunskaper utifrån relevant forskning knyter an till förskolechefens ledarroll i praktiken och på så sätt skapar förutsättningar för utvecklingen av ett pedagogiskt ledarskap. Följande övergripande innehåll ingår i kursen:

- Förskolechefens ansvar utifrån skollag, läroplan och andra relevanta författningar, samt de rättsregler i övrigt som är mest relevanta för förskolans verksamhet.
- Pedagogiskt ledarskap i förskolan utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Att på vetenskaplig grund organisera och leda systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt och tillämpningar i förskolans praktik.
- Att organisera och leda kollegialt lärande och verksamhetsutveckling i förskolan.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Kursdeltagarna delas in i basgrupper för lärarledda seminarier mellan kursträffarna.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Bedömningen av deltagarnas prestationer sker såväl muntligt som skriftligt genom uppgifter (inkl verksamhetsanknutna uppgifter) och litteraturseminarier med fokus på ledarskap och verksamhetsutveckling.

Samtliga kurstillfällen och basgruppstillfällen är obligatoriska eftersom examinerande inslag och uppgifter förekommer. För den som inte är godkänd vid det slutliga examinationstillfället i juni 2016 erbjuds omtentamenstillfällen dock senast den 15 augusti 2016.

Kursvärdering

Kursen utvärderas löpande under kursens gång och efter avslutad utbildning och återkopplas till kursdeltagarna.

Övrigt

Kursen är en utbildning som ges på uppdrag av Skolverket. Personer som har varit anställda som förskolechefer minst ett år på halvtid eller motsvarande kan ansöka. Ansökan sker via Skolverket av skolhuvudman där sökande är anställd.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Ang, Lynn (2011). Leading and Managing in the Early Years: A Study of the Impact of a NCSL Programme on Children's Centre Leaders' Perceptions of Leadership and Practice. *Educational Management Administration & Leadership* 40(3), p. 289–304. DOI: 10.1177/1741143212436960 (11 s).

Boström, Viola & Lundmark, Kjell (red.) (2012), *Skoljuridik*. Stockholm: Liber. (valda delar; 150 s).

Eidevald, Christian (2013). Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan: hallå, hur gör man?. 1. uppl. Stockholm: Liber (190 s).

Einarsdotter, Johanna, Puroila, Anna-Maja, Johansson, Eva, Broström Stig, Emilson, Anette (2014). Democracy, caring and competence; values perspectives in ECEC curricula in the Nordic countries. *International Journal of Early Years Education*. DOI: 10.1080/09669760.2014.970521 (23 s).

Håkansson, Jan (2013). Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder. Lund: Studentlitteratur (145 s).

Robinson, Viviane (2015). *Elevnära skolledarskap*. Falun: Lärarförlaget (175 s).

Törnsén, Monika & Ärlestig, Helene (red.) (2014). Ledarskap i centrum: om rektor och förskolechef. 1. uppl. Malmö: Gleerup (125 s).

Vallberg-Roth, Ann-Christine (2014). Bedömning i förskolors dokumentation – fenomen, begrepp, reglering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 19, 4-5, s. 403-437 (in Swedish) (28 s).

Ärlestig, Helene (2011). Vardagssamtal och rektors pedagogiska ledarskap. I Höög, Jonas & Johansson, Olof (red). *Struktur, kultur, ledarskap*. Lund: Studentlitteratur (15 s).

Ärlestig, Helene (2014). Fyra perspektiv på kommunikation. I Svedberg, Lars & Johansson, Olof (red). *Att leda mot skolans mål*. Stockholm: Natur & Kultur (13 s).

Relevant och aktuellt material från skolmyndigheter tillkommer, som till exempel förskolans läroplan, allmänna råd et cetera. Artiklar med anknytning till föreläsningar kan också tillkomma.