



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

1UV011 Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för lärare, 7,5 högskolepoäng

Social Relations, Conflict Management and Leadership for upper secondary school teachers, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G1N

### Fastställande

Fastställd 2019-09-04.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- beskriva och analysera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer relatera detta till kulturella och sociala strukturer

- beskriva och analysera i kommunikationen och processer relaterade till sociala relationer
- diskutera och problematisera teorier om konflikthantering samt applicera lösningar
- beskriva och förklara hur jämlikhetsarbete kan bidra till att förebygga diskriminering, mobbing och trakasserier
- beskriva och analysera hur ledarskapsteorier kan relateras till vardaglig praktik i skolan samt problematisera hur olika former av ledarskap kan relateras till de värderingar som betonas i styrdokumentet
- redogöra för hur demokratiska värden kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik genom arbete för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling

## Innehåll

Kursen behandlar olika delar av mellanmänsklig interaction och hur denna kan analyseras utifrån sociologiska och socialpsykologiska teorier samt hur skilda livsvillkor bidrar till att skapa identiteter, och hur detta påverkar interaktion och hur det kan analyseras utifrån teorier om sociala relationer, konflikt och ledarskap. I kursen diskuteras värderingar, normer och uppfattningar om normalitet från ett kritiskt perspektiv. Ett professionellt förhållningssätt och ledarskap beaktas i relation till förväntningar och organisation i skolan. Jämlikhetsarbete och strategier för att förebygga diskriminering och trakasserier diskuteras.

## Professional bas och progression

Kursen syftar till att utrusta studenterna med kunskapen att kritiskt granska sitt agerande i syfte att utveckla ett medvetet förhållande till utbildning. För lärare är det avgörande att förstå vilka kontexter och livsvillkor eleverna befinner sig i och kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevensögon. Speciell vikt läggs vid utvecklingen av en vetenskaplig och professionell förhållningssätt där kunskap stärker studentens förmåga att agera i relation till barns/elevs lärande och skolans uppdrag.

## Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Studentens utveckling och lärande uttrycks genom skriftlig och muntlig kommunikation där kunskap, förståelse och förmågor kontinuerligt utvärderas under kursen.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, och workshops. Kursen ges på engelska.

## Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E eller F.

Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara Godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedömts som underkända.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Examination sker genom en

skriftlig examination i form av paper.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs samt som en del i ämneslärarprogrammet

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bickmore, K. (2001) *Student Conflict Resolution, Power "Sharing" in Schools, and Citizenship Education, Curriculum Inquiry*, 31:2, (25 sidor)

Bush, K. & Saltarelli, D. (2000). *The Two Faces of Education in Ethnic Conflict: Towards a Peacebuilding Education for Children*. Florence, IT: UNICEF Innocenti Research Centre (ca 100 sidor )

Alvesson, Mats, and André Spicer, eds. *Metaphors we lead by: Understanding leadership in the real world*. Routledge, 2010. (Kapitel 1 och 2 ca 70 sidor)

Apple, Michael W. (2013). *Introduction. In Can Education Change Society?* New York: Routledge. (ca 15 sidor)

Ball, Stephen J. (2010). New states, new governance and new education policy. In Apple, Michael W., Ball, Stephen J. and Armando Gandin, Luis. *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Routledge. (11 sidor)

Carabana, Julio (2019): Why Do The Results of Immigrant Students Depend so Much on Their Country of Origin and so Little on Their Country of Destination? In Pereyra, Miguel, Kotthoff, Hans-Georg and Cowen. Robert. *PISA under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Boston: Sense Publishers. (ca 15 sidor)

Feinberg, Walter and Soltis, Jonas F. (2009). *School and Society*. New York: Teachers College Press. (200 sidor)

Johansson, Olof, and Leif Lundberg. "Changed leadership roles in Swedish schools." *Local Education Policies*. Palgrave Macmillan, London, 2002. 181-203. (22 sidor)

Leithwood, K. Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004) *How leadership influences student learning, The Wallace Foundation*. New York. (70 sidor)

Marzano, R, et al. (2005) *A Handbook for classroom management that works Association for Supervision & Curriculum Development*. ProQuest Ebook Central (50 sidor)

Morrison, B. & Vaandering, D. (2012) *Restorative Justice: Pedagogy, Praxis, and Discipline*, *Journal of School Violence*, 11:2, 138-155 (17 sidor)

Slee, Roger. (2009). The Inclusion Paradox: The Cultural Politics of Difference. In Apple, Michael W., Ball, Stephen J. and Armando Gandin, Luis. *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Routledge. (12 sidor)

Sobe, Noah W. and Fischer, Melissa G. (2009). Mobility, Migration and Minorities in Education. In Cowen, Robert. and Kazamias, Andreas M. (Eds.) *International Handbook of Comparative Education*. Heidelberg: Springer. (13 sidor)

Stromquist, Nelly P. (2009). Feminism, Liberation and Education. In Cowen, Robert. and Kazamias, Andreas M. (Eds.) *International Handbook of Comparative Education*. Heidelberg: Springer. (ca 20 sidor)

Weis, Lois (2010). Social class and Schooling. In Apple, Michael W. Ball, Stephen J. and Armando Gandin, Luis. *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Routledge. (c 10 sidor)